

**POROČILO O REALIZACIJI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA**
Osnovne šole Lucija za šolsko leto 2022/23



KAZALO

PRAVNA PODLAGA, KI POJASNJUJE DELOVNO PODROČJE OSNOVNE ŠOLE LUCIJA	5
POSŁANTSVO IN VIZIJA OSNOVNE ŠOLE LUCIJA - SAMOEVALVACIJSKO POROČILO	5
1 Poročilo o izvajanju prednostnih nalog	6
1.1 Pri izvajanju programa so bile v šolskem letu 2022/2023 upoštevane prednostne naloge, ki so bile zastavljene v Letnem delovnem načrtu (LDN):	6
1.2. Poročila aktivov o prednostnih nalogah zastavljenih v LDN-ju	7
1.3 Poročila delovnih skupin	12
2 Analiza doseganja zastavljenih ciljev – samoevalvacija:	16
SPLOŠNI PODATKI O ZAVODU	26
ORGANI ŠOLE	27
STROKOVNI ORGANI ŠOLE	31
1 Učiteljski zbor	31
2 Oddelčni učiteljski zbor	31
3 Razredniki	31
Podružnična šola Strunjan	32
4 Strokovni aktiv	33
4. 1 Vodje strokovnih aktivov	34
POROČILA STROKOVNIH AKTIVOV	34
1. razred	35
2. razred	36
3. razred	37
4. razred	38
5. razred	39
Podružnična šola v Strunjanu	40
Podaljšano bivanje (PB)	41
Aktiv učiteljev SLOVENŠČINE	42
Aktiv učiteljev ANGLEŠČINE	44
Aktiv učiteljev ITALIJANŠČINE	46
Aktiv učiteljev MATEMATIKE	48
Aktiv učiteljev KEMIJE, BIOLOGIJE, NARAVOSLOVJA, GOSPODINJSTVA	49
POROČILO AKTIVA TIT, LUM, GUM	50
Aktiv učiteljev GEOGRAFIJE, ZGODOVINE, DKE	51
Aktiv učiteljev ŠPORTA	52
Aktiv izvajalcev DODATNE STROKOVNE POMOČI	55
Poročilo Pešbusa	56

Poročilo kolesarskega izpita	56
Poročilo šolske skupnosti učencev	56
Otroški parlament	56
Poročilo neobveznih izbirnih predmetov	57
Poročilo o izvedbi šol v naravi (ŠVN)	57
OBVEZNI PROGRAM	65
REALIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	65
UČITELJI PO PREDMETNIH PODROČJIH	68
POUK V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH	70
Delitev oddelkov	71
Fleksibilni predmetnik	71
IZBIRNI PREDMETI	71
NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA	73
1. Poročilo o izvedbi poskusnega NPZ v 3. razredu	73
1. 1 POROČILO O IZVEDBI NPZ IZ SLOVENŠČINE	73
1. 2 POROČILO O IZVEDBI NPZ IZ MATEMATIKE	73
2. Poročilo o izvedbi NPZ v 6. razredu	73
2.1 ANALIZA DOSEŽKOV PRI NPZ IZ SLOVENŠČINE	73
2.2 ANALIZA DOSEŽKOV PRI NPZ V LETU 2023 IZ MATEMATIKE	76
2.3 ANALIZA DOSEŽKOV PRI NPZ IZ ANGLEŠČINE	76
3. Poročilo o izvedbi NPZ v 9. razredu	78
3.1 ANALIZA DOSEŽKOV PRI NPZ IZ SLOVENŠČINE	78
RAZŠIRJENI PROGRAM	81
Oddelki podaljšane bivanja	81
Jutranje varstvo	81
Prihod in varna pot v šolo	81
INTERESNE DEJAVNOSTI (ID)	81
POROČILO O ZBOROVSKI DEJAVNOSTI	87
POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI	88
POROČILA o izvedenih tekmovanjih	91
POROČILA o izvedenih PROJEKTIH	98
PRIREDITVE	106
POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE	108
POROČILO INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI	109
POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	111
POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA	116
POROČILO ŠOLSKE KUHINJE	117

POROČILO ZDRAVSTVENEGA PREVENTIVNEGA PROGRAMA	118
POROČILO ZOBNE ZDRAVSTVENE PREVENTIVE	119



PRAVNA PODLAGA, KI POJASNJUJE DELOVNO PODROČJE OSNOVNE ŠOLE LUCIJA

Osnovna šola Lucija je javni vzgojno-izobraževalni zavod. Dejavnost šole je obvezno izobraževanje, načrtno in sistematično posredovanje znanja in občih civilizacijskih in kulturnih vrednot.

Program dela za leto, finančni načrt ter Letni delovni načrt (LDN) so temeljni dokumenti, s katerimi šola vsako leto določi obseg, vsebino, organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela in pogoje za njegovo izvedbo. Osnova za pripravo Programa dela, finančnega načrta in Letnega delovnega načrta so ustanovitveni akti, temeljni in splošni predpisi, predpisi s področja osnovnega šolstva ter veljavna zakonodaja s področja osnovnega šolstva.

POSLANTSVO IN VIZIJA OSNOVNE ŠOLE LUCIJA - SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

Vizija Osnovne šole Lucija je:



Pri uresničevanju vizije sledimo vrednotam:

spoštljivost, odgovornost, znanje, samostojnost, pravičnost, samospoštovanje, medsebojno sodelovanje in pomoč, prostovoljstvo.

1. Poročilo o izvajanju prednostnih nalog

1.1 PRI IZVAJANJU PROGRAMA SO BILE V ŠOLSKEM LETU 2022/2023 UPOŠTEVANE PREDNOSTNE NALOGE, KI SO BILE ZASTAVLJENE V LETNEM DELOVNEM NAČRTU (LDN):

- skrb za realizacijo vzgojnega načrta šole: zaradi dolgotrajnih bolniških odsotnosti in nezmožnosti pridobitve nadomestnega kadra je realizacija pri nekaterih predmetih nekoliko nižja. Pri podaljšanem bivanju smo programe uspeli izvesti z najmanjšim številom študentov. V prilogi je statistično poročilo »Skupna realizacija po oddelkih za obdobje od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023«.
- skrb za razvoj pozitivne šolske klime in za ustvarjanje varnega, spodbudnega učnega okolja z upoštevanjem naslednjih momentov: vključenost, varnost, dobri odnosi, informiranost in komunikacija ter vzgojne strategije. Posebno pozornost smo posvetili učencem s posebnimi potrebami (nadarjenimi in s primanjkljaji na posameznih področjih). Vse leto je potekala učna pomoč, ki so jo izvajali učenci preko dejavnosti UPS-a. Preko celega leta je bila organizirana SOS soba z dežurnimi učitelji, ki so pomagali pri vedenjskih ali drugačnih težavah.
- poglobljanje strokovnih znanj z različnimi oblikami izobraževanj in medsebojnim širjenjem uspešne prakse ter preko projekta Erasmus+ na področju digitalne pismenosti, FIT pedagogike, projektov Ustvarjanje inovativnih učnih okolij za 21. stoletje, Semena sprememb, EKO projekt, Trajnostna mobilnost.
- uvajanje sodobnih pristopov poučevanja na podlagi
 - izkustvenega učenja
 - problemskega pouka,
 - medpredmetnega poučevanja
 - diferenciacije pouka (zunanjo diferenciacijo: skupine in notranjo diferenciacijo),
 - različnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja
 - ter preko projektov:

a) Formativno spremljanje in vrednotenje znanja, ključni poudarki so bili:

- spremljanje dosežkov učenja glede na cilje pouka,
- uporaba rezultatov ocenjevanja za načrtovanje nadaljnjega poučevanja in učenja,
- sporočanje povratnih informacij učencem z namenom boljšega doseganja učnih ciljev,
- razvijanje strategij učenja,
- navajanje učencev na prevzemanje dela odgovornosti za lastno učenje.

b) FIT4KID pedagogika, ključni poudarki so bili:

- celosten in harmoničen pristop k razvoju in učenju otroka,
- temelji na učenju v gibanju,
- glavni cilj pomeni zdrav in celosten razvoj otrok.

c) Digitalne vsebine:

- uvajanje digitalnih programov za usvajanje in utrjevanje snovi,
- priprava strategije za digitalno pismenost po celi vertikali.

d) EKO vsebine – glavni poudarki so bili:

- vzgoja za okoljsko odgovornost,

- razvijanje pozitivnega odnosa do narave,
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju.
- spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej,
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija),
- povezovanje med EKO-šolami doma, v okviru EU in širše.

e) *Trajnostna mobilnost*

Z doseganjem ciljev trajnostne mobilnosti smo prispevali k zmanjšanju izpustov toplogrednih plinov, čistejšemu zraku v mestu, večji kakovosti bivanja, javnemu zdravju in socialni pravičnosti. Z aktivnostmi v okviru projektnega dela smo učence spodbujali k hoji, kolesarjenju, uporabi javnega potniškega prometa in k iskanju alternativnih oblik mobilnosti (prihod v šolo s skirojem ali rolko).

- navajali učence na uporabo različnih virov znanja in samostojno pridobivanje znanja ter sodelovanje in komunikacijo,
- spremljali, analizirali in poglobljali smo timsko delo na vseh nivojih,
- sodelovali na prireditvah v okviru občine, kjer smo uspeli izvesti prednovoletno čajanko za krajanke, kulturni program za upokojece zavoda, slovesnost ob postavitvi defibrilatorja pred šolo, pustno povorko v kraju ter obisk in kratek kulturni program v Domu starejših občanov v Luciji.
- poglobljali sodelovanje med starši, učenci in delavci šole (skupna druženja in priprava prireditev, predavanja za starše)
- aktivno sodelovali z ustreznimi organi pri reševanju vzgojnih, zdravstvenih in učnih težav (Center za socialno delo, Zdravstveni dom Lucija, Zobozdravstvena ambulanta, policija).
- skrbeli za promocijo uspehov učencev in zaposlenih (tiskane objave, spletna stran šole)..

1.2 POROČILA AKTIVOV O PREDNOSTNIH NALOGAH ZASTAVLJENIH V LDN-JU

AKTIV 1. razreda

Prednostne naloge aktiva so bile:

- Tiho in umirjeno gibanje po šolskih prostorih: cilj je delno dosežen, kljub temu, da smo učence spodbujale, da bi vse aktivnosti na šoli izvajali v tihem in umirjenem gibanju, smo to dosegle le občasno.
- Socializacija in privajanje na šolski red: cilj je dosežen, učenci so spoznali sistem delovanja šole in šolska pravila ter se med seboj povezali.
- Aktivne metode poučevanja: cilj je dosežen, v poučevanje smo vnašale raznolike metode poučevanja, poudarek smo dale na gibanje, obenem se zavedamo, da se lahko na tem področju še dodatno izobražujemo.
- Eko vsebine: cilj je dosežen, vsebine smo vnašale v pouk in dejavnosti.
- Varno in spodbudno učno okolje: cilj je delno dosežen, kljub temu, da smo dale velik poudarek na socializaciji, delale na pozitivnih odnosih, ozaveščale učence o njihovih čustvih je na tem področju potrebno še veliko dela.

AKTIV 2. razred

Prednostni nalogi našega aktiva sta bili:

- razvijanje delovnih navad in učnih strategij (aktivnosti: FS znotraj vsakega oddelka, sodelovanje s starši)
- prevzemanje odgovornosti (aktivnosti: sodelovanje s svetovalno službo, FS, delavnice znotraj pouka).

Uresničile smo vse zastavljene aktivnosti. Zavedamo pa se, da je to procesno učenje, zato priporočamo izvajanje podobnih aktivnosti še naprej.

AKTIV 3. razred

Prednostne naloge aktiva so bile:

- Tiho in umirjeno gibanje po šolskih prostorih: cilj je delno dosežen, kljub temu, da smo učence spodbujale, da bi vse aktivnosti na šoli izvajali v tihem in umirjenem gibanju.
- Skrb za osebno higieno: smo dosegli v celoti. Nadaljevali smo s poudarkom na pitju zadostne količine vode in umivanju rok.

AKTIV 4. razred

Prioritetna naloga uresničevanja ciljev je bila spodbujanje učencev k zmanjšanju glasnosti na hodnikih in jedilnici ter pisanje s pisano pisavo. Učence smo še navajale na:

- mirno in tiho malicanje v jedilnici po pravilih bontona,
- tiha hoja po hodnikih,
- varno in strpno izvajanje aktivnosti med rekreativnim odmorom,
- pisanje s pisanimi črkami.

Cilji so delno doseženi, saj nekateri učenci še zapisujejo v DZ s tiskano pisavo in še vedno stremimo k bontonu prehranjevanja in primernem obnašanju učencev med odmori, malico in kosilom.

AKTIV 5. razred

Prednostni nalogi v aktivu sta bili spodbujanje učencev k zmanjšanju glasnosti na hodnikih in jedilnici ter pisanje s pisano pisavo. Učence smo navajale na:

- mirno in tiho malicanje v jedilnici po pravilih bontona,
- tiha hoja po hodnikih,
- varno in strpno izvajanje aktivnosti med rekreativnim odmorom,
- pisanje s pisanimi črkami.

Cilji so delno doseženi, saj pri malici nismo dosegli želene tišine in kulturnega prehranjevanja. Večina učencev zapisuje s pisanimi črkami, nekateri pa so si izoblikovali svoj način zapisovanja, ki je mešanica pisane in male tiskane abecede. Na obeh prednostnih nalogah je potrebno še naprej vztrajati.

AKTIV PODRUŽNIČNE ŠOLE STRUNJAN

Strpnost in pozitiven odnos do sebe in drugih smo gradili čez celo šolsko leto ob različnih aktivnostih in na razrednih urah. Poleg športnih dni in šole v naravi smo pogosto izvajale pouk na prostem. Naravna in kulturna krajina Strunjana sta nam omogočila, da smo veliko standardov znanja pri naravoslovnih in družboslovnih predmetih utrjevali na prostem. Veliko smo sodelovali z naravovarstveniki iz KS Strunjan. S talnimi oznakami, stenski znaki in sprotnimi ustnimi navodili smo osveščali in spodbujali učence k umirjenem gibanju po šolskih prostorih. Pri učnem procesu smo večkrat družile učence različnih starostih in jim omogočile večjo aktivnost in samoiniciativnost pri pouku in s tem dvigale kakovost učenja.

AKTIV PODALJŠANEGA BIVANJA

V šolskem letu 2022/ 2023 smo si v aktivu zastavili dve prednostni nalogi:

- odhajanje na kosilo v urejeni in mirni koloni,
- upoštevanje pravil kulturnega obnašanja v jedilnici med kosilom.

Obe nalogi smo v svojih oddelkih skušali čim bolj dosledno upoštevati, veliko časa smo namenili tudi razgovorom o tem - včasih nam ni uspelo, zato smo poskusno uvedli tudi igro TIŠINA, kjer smo s pomočjo dežurnih učiteljev v jedilnici, kuharic in snažilke namenili oddelku točko, ki je upošteval pravila. Oddelek, ki je dosegel največ točk, si je prislužil posladek. Z igro nismo nadaljevali, saj ni bilo velike spodbude s strani učiteljev.

AKTIV MATEMATIKE

V aktivu matematike smo si zadali dve prednostni nalogi:

- spodbujanje učencev k umirjeni hoji in šepetajočem oglašanju v šolskih prostorih in
- spodbujanje učencev k delovnim in učnim navadam.

Dejavnosti s katerimi smo stremeli k doseganju prednostnih nalog so:

- dosledno in sprotno opozarjanje o tihi in umirjeni hoji v šolskih prostorih,
- redno pregledovanje domačih nalog, sodelovanje s starši v primeru večkratnega pozabljanja šolskih potrebščin,
- opominjanje učencev, da za seboj pospravijo stol, poravnajo in počistijo mizo, poberejo smeti, pobrišejo tablo.

Dejavnosti s katerimi smo dosegali zastavljene naloge smo izvajale čez celo šolsko leto.

Učilnice smo opremili z metlo in smetišnico, saj so učenci sami poskrbeli za urejenost učilnice. Zavedamo pa se, da je to procesno učenje, zato se bomo trudile z izvajanjem le-tega še naprej.

AKTIV ANGLEŠČINE

Skozi celo šolsko leto smo delovale v skladu z prednostnimi nalogami. Ocenjevanja so potekala po načrtih. Vsakodnevno smo gradile medsebojne odnose in poudarjale strpnost, spoštljivost in kulturno obnašanje v razredu, jedilnici, na straniščih in na hodnikih.

Prisostvovali smo na urah FIT pedagogike ter v pouk vključevale elemente le-te.

V pouk smo vključevale elemente formativnega spremljanja.

Medpredmetno smo se povezovale z ostalimi predmeti.

AKTIV ITALIJANŠČINE

Skozi celo šolsko leto smo delovale v skladu s prednostnimi nalogami. Aplicirale smo jih v učni proces in druge oblike dela. Našo pripadnost šoli smo izkazovale z udeležbo na prireditvah z italijanskim pevskim zborom.

Naše prednostne naloge so bile:

- ozaveščanje učencev o pomembnosti italijanščine kot jezika okolja na narodnostno mešanem območju
- predstaviti medkulturno povezavo (zgodovinsko, kulinarično, jezikovno,...)
- na podlagi dni dejavnosti spoznavati italijanske ustanove v našem okolju
- s projektnimi deli učenci samostojno predstavijo italijansko kulturo/znamenitosti, gastronske in druge kulturno-zgodovinske značilnosti
- branje z razumevanjem (spodbujanje učencev k samostojnemu branju različnih italijanskih besedil)
- V tem smislu smo izvajale naslednje dejavnosti:
- bralna značka, domače branje, dramatizacija obravnavanih besedil,..
- medpredmetno povezovanje: predvsem ZGO, GEO,GUM,GOS, ŠPO, dnevi dejavnosti
- formativno spremljanje: Vključevanje treh ključnih procesov formativnega spremljanja v poučevanje: kje v procesu učenja se posameznik nahaja, kam gre, kaj bo storil, da bo do tja prišel. Učence navajamo, da so v učnem procesu aktivni in prevzamejo vlogo za svoje učenje, učitelji pa jih pri tem spodbujamo in usmerjamo.

Uresničile smo vse zastavljene aktivnosti. Zavedamo pa se, da je to procesno učenje, zato priporočamo izvajanje podobnih aktivnosti še naprej.

AKTIV NARAVOSLOVJA, BIOLOGIJE, GOSPODINJSTVA, KEMIJE

Prednostne naloge smo skozi celo šolsko leto vpletale skozi učni proces in druge oblike dela. Naša uspešnost ni odvisna samo od našega delovanja in vzora, ampak so učenci s svojimi navadami in delovanjem, ubirali različne poti.

Našo pripadnost šoli smo izkazovale z udeležbo na prireditvah- postavitev defibrilatorja, srečanje z upokojenkami zavoda, čajanka za občane. Šolo smo predstavljale tudi v javnosti - sodelovanje v oddaji RTV Slovenija - Hitri lončki.

AKTIV ZGODOVINE, GEOGRAFIJE, DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA

V skladu s prednostnimi nalogami sva delovali celo šolsko leto. Poudarjali sva strpnost v medsebojnih odnosih, kulturno obnašanje v razredu in drugih prostorih šole. Pri zmanjševanju hrupa na hodnikih nisva bili uspešni.

AKTIV TEHNIKE IN TEHNOLOGIJE, GLASBENE UMETNOSTI, LIKOVNE UMETNOSTI

Naše prednostne naloge so bile:

- navajanje učencev k varni in smotrni uporabi in porabi materiala za pouk (delno uspešna, saj gre za nenehni proces),
- spodbujanje in razvijanje vztrajnosti pri oblikovanju in izdelavi izdelkov (delno uspešna, saj gre za nenehni proces),
- spodbujanje učencev k umirjeni hoji in šepetajočem govorjenju v šolskih prostorih (delno uspešna, saj gre za nenehni proces).

EVALVACIJA DELA AKTIVA

Naša srečanja so potekala po potrebi. Realizacija predvidenih ur pouka je pri predmetih v našem aktivu večinoma dosežena in pri nekaterih predmetih in oddelkih presežena, izjemoma LUM zaradi dolgotrajne odsotnosti učiteljice. Učna snov je bila povsod predelana.

AKTIV ŠPORTA

Osmišljanje pomena pouka, zagotavljanje kvaliteto-vzgojno-izobraževalnega procesa

Za zagotavljanje kvalitete dela v aktivu ŠPO potrebujemo naslednje:

- omogočeno letno izobraževanje o novostih in močnih področjih,
- odlično sodelovanje z vodstvom in zunanjimi dejavniki (občina),
- ustrezni delovni pogoji (prostor, pripomočki,...).

Sami pa moramo biti ustrezno zdravi in ustrezno motivirani.

Razvijanje delovnih navad in učnih strategij

V aktivu ŠPO skušamo z doslednim ponavljanjem ojačati delovne navade učencev. To se vidi pri izvedbi učnih ur.

Usvajanje prevzemanja odgovornosti

Pogosto postavimo različne učence v situacije, katere zahtevajo veliko mero odgovornosti. To krepimo.

Ohranjanje medsebojnega spoštovanja

Vedno želimo biti vzor učencem z našim stasom in dejanji.

Krepitev pripadnost šoli

Aktiv ŠPO skrbi za prepoznavnost šole skozi tekmovanja, udeležbe na športnih dogodkih in pomoči pri ostalih projektih.

AKTIV DODATNE STROKOVNE POMOČI

Osmišljanje pomena pouka, zagotavljanje kvaliteto-vzgojno-izobraževalnega procesa

Pri urah DSP smo pri učencih nadaljevale in utrjevale učno snov, ki so jo obravnavali pri pouku. Krepile smo jim občutek pomembnosti znanja.

Razvijanje delovni navad in učnih strategij

Učencem, s katerimi smo imele DSP, smo vpeljevale različne učne strategije ter jim poudarjale pomen učnih navad. Z učenci smo naredile tudi popoldanski urnik, ki je učencem olajšal domače delo.

Usvajanje prevzemanja odgovornosti

Učencem smo pripravile mesečne koledarje, kamor so si vpisovali ocenjevanja znanja po dogovoru s posameznimi učitelji. S tem smo krepile njihovo samostojnost in prevzemanje odgovornosti.

Ohranjanje medsebojnega spoštovanja

Pri urah DSP smo učencem velikokrat poudarjale pomen pozitivne komunikacije med učenci, spoštljiv odnos do učiteljev ter spoštovanje do drugačnosti.

Krepitev pripadnost šoli

Učence smo pri sestavi pri sestavi popoldanskega urnika spodbujale, da se vključijo v različne interesne dejavnosti, ki so na šoli ter da se udeležijo šolskih prireditev.

1.3 POROČILA DELOVNIH SKUPIN

Delovna skupina za vzgojno delovanje

Člani skupine: Lucija Selinšek, Neva Strel Pletikos, Andreja Ščuka, Eneja Baloh, Črtomir Drofenik.

Naše aktivnosti so bile: oblikovanje novega protokola SOS, predstavitev novega protokola sodelavcem na konferenci (oktober), evalvacija delovanja SOS učitelja - sestava anketnega vprašalnika in njegova analiza (januar), sprememba delovanja SOS učitelja na podlagi dobljenih odgovorov, sodelovanje z razredniki učencev napotenih v SOS ter podpora in svetovanje SOS učiteljem.



Delovna skupina za promocijo šole

Člani skupine za promocijo šole smo bili: Mariana vRTUNSKI, Mojca Arzenšek, Jana Pelicon, Mirjana Breulj in Nina Grabljevec. Naše aktivnosti so bile:

september - pisanje vabila, pisanje članka, povabilo novinarjem ob dogodku evropski teden mobilnosti,

december - pisanje vabila, fotografiranje, pridobitev drobnega peciva za pogostitev obiskovalcev bazarja,

marec - pridobitev narezkov za pogostitev upokojenih učiteljic, priprava scenarija za prireditev 8. marec

april - priprava vabil, scenarija ob svetovnem dnevu zdravja in montaži defibrilatorja na zid OŠ Lucija.

Delovna skupina za promocijo zdravja na delovnem mestu in za druženje

Članice te delovne skupine smo bile: Anja Kolenc (koordinatorica), Andreja Peroša, Tina Manfreda, Tanja Šorgo Milutinović.

Sodelovanje med nami ocenjujemo kot dobro predvsem pri naboru idej za različne aktivnosti. Izvedba žal ni bila tako uspešna, saj na posamezne dogodke ni bilo dovolj prijavljenih oseb ali pa je dogodek odpadel zaradi spremembe napovedanega vremena.

Iskale smo aktivnosti, kjer bi sodelavci urili tako svoje motorične spretnosti kot tudi razvijali svoj socialni čut. Kolektivu smo tako ponudile in organizirale vadbo odbojke v športni dvorani, kolesarjenje, pohod po koprskem obrobju, kostanjev piknik, jogo in druga neformalna srečanja. Sodelovale smo tudi z vodstvom, od koder je prišla pobuda za gledališče in zaključno ekskurzijo. Povezale smo se z ZD Lucija ter v goste povabili strokovni delavki, ki sta se dotaknili težav s križem in stresnih situacij, s katerimi se učitelji vse pogostejše srečujemo.

Delovna skupina za ukrepanje ob pojavu COVID-19

Delovna skupina za ukrepanju ob pojavu Covid-19 se ni nikoli sestala, saj ni bilo večjega izbruha virusa. Predlagamo, da se ta delovna skupina ukine.

Delovna skupina za prehrano

V skupini za prehrano je 6 članov (vodja prehrane, vodja kuhinje, predstavnik učiteljev predmetne stopnje, predstavnik učiteljev razredne stopnje, učitelj športa ter predstavnik staršev).

V letošnjem šolskem letu smo imeli dva sestanka (november 2022, april 2023). Na prvem sestanku se je organizatorica šolske prehrane predstavila delo v šolski kuhinji (št. zaposlenih, št. obrokov, seznam dobaviteljev itd.). Razvil se je pogovor o količinah zavržene hrane, vzrokih za to in ideje, kaj bi lahko spremenili.

Na drugem sestanku je predstavnik staršev povedal, da se je pogovarjal z ostalimi starši o šolski prehrani. Starši se načeloma o šolski prehrani ne pogovarjajo z njihovimi otroki, saj so mišljenja, da je njihovo delo opravljeno, ko poravnajo račun za prehrano.

Pogovarjali smo se tudi o težavah, ko se učenci postijo zaradi verskih zapovedi, kar posledično vpliva na nivo energije - miselna in fizična pripravljenost na delo v šoli. Predlog je bil, da se pripravi obrazec za starše teh učencev, s katerim prevzamejo odgovornost ob primeru slabosti ali poškodbe.

Dogovorili smo se, da se na naslednji sestanek Sveta staršev povabi gospoda Beganovića (predstavnik staršev), da nagovori starše in predstavi svoj pogled na šolsko prehrano.

Delovna skupina za redno delovno uspešnost

Skupina za redno delovno uspešnost se je v šolskem letu 2022/23 sestala štirikrat.

Vodstvo in člani smo razpravljali o objektivnosti ocenjevanja in posledično nagrajevanja. Pri tem smo predlagali različne načine vrednotenja oz. izrazili različne poglede na naš trenutno veljavni sistem v okviru veljavne zakonodaje. Na koncu šolskega leta je potekala tudi delavnica na temo redne delovne uspešnosti, kjer je bila strokovnim delavcem predstavljena zakonodaja, sami pa so v skupinah razmišljali o kriterijih za točkovanje.

Skupino so sestavljali Črtomir Drofenik, Danilo Badovinac in Tanja Vincelj.

Delovna skupina za prireditve

Delovne skupine so se oblikovale za vsako prireditev posebej, šolske zборе je vodil Saša Prinčič, koordinatorji ostalih prireditev:

- Prvi šolski dan – učiteljice 1.r
- žalna slovesnosti ob spomeniku padlim borcem v Luciji – Nina Grabljevec
- Čajanka za krajanje v decembru – učiteljice 3.r
- srečanje z upokojenkami – sodelovali učitelji iz različnih aktivov
- 8. februar – koordinator Danilo Badovinac
- prireditev ob postavitvi defibrilatorja – Nina Grabljevec
- Valeta – razredničarke 9.r
- zaključna prireditev – aktiv 4.r
- prireditve na PŠ Strunjan sta vodili Veronika Marinac in Sonja Požar: komemoracija ob 1. novembru, proslava ob obletnici žrtev fašizma, prednovoletno srečanje s starši in proslava za 8. marec.

STROKOVNI AKTIVI

Strokovne aktivnosti so sestavljali učitelji, predavatelji istega predmeta oz. predmetnih področij. Obravnavali so problematiko predmeta oz. predmetnega področja, usklajevali merila za ocenjevanje, dajali učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega oz. študijskega dela, obravnavali pripombe staršev, učencev ter opravljali druge strokovne naloge, določene z Letnim delovnim načrtom OŠ Lucija.

Vodje strokovnih aktivov

ni aktivni	vodja
aktiv 1. razreda	Mirjana Breulj
aktiv 2. in 3. ter 4. in 5. razreda v Strunjanu	Veronika Marinac
aktiv 2. razreda	Tanja Šorgo Milutinović
aktiv 3. razreda	Irena Dobec Srdoč
aktiv 4. razreda	Jana Pelicon
aktiv 5. razreda	Alenka Vončina Geršak
aktiv podaljšanega bivanja	Franka Pilipović
aktiv učiteljev slovenščine	Nina Grabljevec
aktiv učiteljic angleščine	Polona Lilić
aktiv učiteljev italijanščine	Karla Miculinić
aktiv učiteljev matematike	Andreja Peroša
aktiv učiteljev geografije, zgodovine, DKE	Vivjana Besednjak
aktiv učiteljic naravoslovja, biologije, kemije in	Nika Glavina
aktiv učiteljev likovne in glasbene umetnosti ter	Tanja Zadel
aktiv učiteljev športa	Bojan Jerman
aktiv DSP	Andreja Ščuka

Promocija zdravja na delovnem mestu

Je zakonsko obvezna, saj Zakon o varnosti in zdravju pri delu (ZVZD – 1, Uradni list RS št. 43/2011 z dne 3. 6. 2011) v 32. členu določa, da mora delodajalec »promocijo zdravja na delovnem mestu načrtovati ter zanjo zagotoviti potrebna sredstva, pa tudi način spremljanja njenega izvajanja«, vključuje skupna prizadevanja delodajalcev, zaposlenih in družbe za izboljšanje zdravja in dobrega počutja ljudi pri delu (ENWHP, 2007).

Prednostne naloge promocije zdravja na delovnem mestu so bile:

- obvladovanje stresa na delovnem mestu (predavanja in Supervizija),
- skrb za psihofizično kondicijo zaposlenih (organizacija pohodov, možnost zelenjavnega krožnika za malico, sadje na razpolago),
- skrb za zdravstveno preventivo (redni zdravniški pregledi),
- skrb za pozitivno klimo na delovnem mestu (ekskurzija, prednovoletno druženje je odpadlo zaradi slabega vremena, organizacija rekreativne odbojke)
- strokovno usposabljanje za obvladovanje novosti na delovnem mestu.

Izvajanje:

- podporna skupina za učitelje začetnike (vodila Neva Strel Pletikos),

2. ANALIZA DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV – SAMOEVALVACIJA:

Za šolsko leto 2022/2023 smo si zastavili naslednje cilje, ki smo jim sledili skozi vse šolsko leto:

- 1) osmišljanje pomena pouka, zagotavljanje kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa
- 2) razvijanje delovnih navad in učnih strategij
- 3) prevzemanje odgovornosti
- 4) ohranjanje medsebojnega spoštovanja

Medsebojno spoštovanje smo gradile v vsakdanjih situacijah. Učili so se empatije, medsebojne 5) **krepitev pripadnosti šoli**

Poročila aktivov, ki so jih pripravili vodje aktivov:

AKTIV 1. razreda

Osmišljanje pomena pouka, zagotavljanje kvaliteto-vzgojno-izobraževalnega procesa

Učiteljice smo pouk v večji meri izpeljevale preko konkretnih dejavnosti, na delo v skupini so se učenci šele navajali. Sodelovali so v delavnicah - opravljali dejavnosti po postajah, večkrat smo oddelke med seboj pomešale in delovale medpredmetno.

Razvijanje delovnih navad in učnih strategij

Učence smo spodbujale k rednemu pisanju domačih nalog, navajale smo jih k skrbi in urejenosti šolskih potrebščin. Spodbujale smo jih k aktivnemu sodelovanju med poukom. Redno in dosledno so vodili svojo uspešnost z barvanjem doseženih ciljev ter stremeli k izboljšanju.

Usvajanje prevzemanja odgovornosti

Odgovornosti so se učili predvsem na področju medsebojnih odnosov. Dogodke smo sproti reševali. Vsakršno dobro dejanje je bilo nagrajeno s premikanjem otrokovega imena na mavrici navzgor. Za konfliktno dejanje je sledil razgovor in premikanje po mavrici navzdol. Na tak način so ozaveščali svoja dejanja. Učiteljice smo izvajale socialne igre, s katerimi smo želele otroke dodatno opremiti z različnimi socialnimi veščinami in strategijami.

Ohranjanje medsebojnega spoštovanja

Medsebojno spoštovanje smo gradile v vsakdanjih situacijah. Učili so se empatije, medsebojne pomoči, prijaznih besed, načina, kako kaj vprašati, doseči in pri tem nikogar prizadeti.

Krepitev pripadnosti šoli

Učence smo vključevale v priprave na prireditve, ki smo jih na šoli izpeljali: čajanka in nastop za upokoženke.

AKTIV 2. razreda

Osmišljanje pomena pouka, zagotavljanje kvaliteto-vzgojno-izobraževalnega procesa

Učiteljice smo pouk v večji meri izpeljevale preko sodelovalnega učenja, kjer so se učenci največkrat srečali z delom v skupini. Sodelovali so v delavnicah - opravljali dejavnosti po postajah. Oddelke smo med seboj pomešale in delovale medpredmetno.

Razvijanje delovni navad in učnih strategij

Učenci so šolske in domače naloge skozi vse leto vrednotili z barvnimi lučkami glede na kriterije, ki smo jih pri nalogi skupaj dorekli - tako zase kot za druge sošolce. Drug drugega so spodbujali k aktivnemu sodelovanju med poukom; na začetku s pomočjo zunanje motivacije, kasneje ta več ni bila potrebna, saj so ta način pouka ponotranjili. Redno in dosledno so vodili svojo uspešnost ter stremeli k izboljšanju.

Usvajanje prevzemanja odgovornosti

Odgovornosti so se učili predvsem na področju odnosov. Dogodke smo sproti reševali. Vsakršno dobro dejanje je sprožilo nekaj dobrega - nagrada, pohvala. Vsakršno konfliktno dejanje pa je sprožilo dodatno delo pri otroku; zapisi, risbe, opisovanje storjenega in iskanje drugačnih rešitev na svojo težavo – to so bile "kazenske" aktivnosti, o katerih so vsakokrat morali razmišljati. Učiteljice smo izvajale socialne igre, s katerimi smo želele otroke dodatno opremiti z različnimi socialnimi veščinami in strategijami. Po pomoč smo se včasih zatekle v svetovalno službo in tako opolnomočile tudi sebe.

Ohranjanje medsebojnega spoštovanja

Vrednoti spoštovanje smo poskušale dati večjo vrednost. V vsakdanjih situacijah so se učili empatije, prijaznih besed, načina, kako kaj vprašati, doseči in pri tem nikogar prizadeti. Učiteljice smo večkrat zamenjale sedežni red z željo, da bi se otroci znotraj oddelka še bolj spoznali med seboj in razumeli potrebe, interese vseh sošolcev.

Krepitev pripadnost šoli

Učence smo vključevale v priprave na prireditve, ki smo jih na šoli izpeljali (čajanka, nastop za upokojenke) in šolske projekte, po zmožnostih in interesih so sodelovali na različnih tekmovanjih.

AKTIV 3. razreda

Osmišljanje pomena pouka, zagotavljanje kvaliteto-vzgojno-izobraževalnega procesa

Učiteljice smo pouk v večji meri izpeljevale preko sodelovalnega učenja, kjer so se učenci največkrat srečali z delom v manjših ali večjih skupinah. Sodelovali so v delavnicah - opravljali dejavnosti po postajah, kar nekajkrat pa smo oddelke med seboj pomešale in delovale medpredmetno.

Razvijanje delovni navad in učnih strategij

Učenci so šolske in domače naloge vrednotili skozi vse leto. Drug drugega so spodbujali k aktivnemu sodelovanju med poukom. Posluževali so se različnih učnih strategij oz. učnih metod glede na posameznika in skupino. Usmerjali smo jih k doseganju ciljev in spremljanju znanja s formativnim poučevanjem.

Usvajanje prevzemanja odgovornosti

Odgovornosti so se učili predvsem na področju medsebojnih odnosov in odnosa do šolskega dela. O dogodkih in konfliktnih situacijah smo se pogovarjali sproti in jih reševali na razrednih urah. Učiteljice smo izvajale socialne igre, s katerimi smo želele

otroke dodatno opremiti z različnimi socialnimi veščinami in strategijami. Dodatne strokovne kompetence so z nami delile delavke šolske svetovalne službe.

Ohranjanje medsebojnega spoštovanja

Vrednoti spoštovanje smo poskušale dati večjo vrednost. V vsakdanjih situacijah so se učili empatije, strpnosti in primerne odzivanja na različna vedenja.

Krepitev pripadnost šoli

Učence smo vključevale v priprave na prireditve, tekmovanja in sodelovanja z zunanjimi kulturnimi izvajalci.

AKTIV 4. razreda

Osmišljanje pomena pouka, zagotavljanje kvaliteto-vzgojno-izobraževalnega procesa

Učni proces je potekal preko sodelovalnega učenja, kjer so se učenci največkrat srečali z delom v skupini. Izvajale smo tudi pouk na prostem, v obliki delavnic. V učni proces smo vključile tudi razvoj digitalnih kompetenc (uporaba tablic in računalnika pri pouku). S projektnimi dnevi in projekti, v katere je bila šola vključena, pa smo učno snov in dejavnosti medpredmetno povezovali.

Razvijanje delovnih navad in učnih strategij

Skozi celoten učni proces smo učence navajale na opravljanje domačih nalog, aktivno sodelovanje in prevzemanje odgovornosti za dejanja, potrpežljivost in medsebojno pomoč. Posluževale smo se različnih strategij, metod, oblik dela in socialnih iger. Tako smo privzgojale učence na širše razmišljanje, analizo snovi in njeno uporabo v novih situacijah.

Usvajanje prevzemanja odgovornosti

Konflikte, spore in medsebojna nesoglasja smo reševale sproti med pogovornimi urami in razrednimi urami. Učence smo navajale na prevzemanje odgovornosti in spoštljivega odnosa do sovrstnikov. Uporabljale smo metodo mediacije.

Ohranjanje medsebojnega spoštovanja

Vsakodnevno smo se posluževale prijaznih in spoštljivih besed (prosim, hvala, oprostite.), katere smo prenašale v njihov vsakdan, tako da so jih ponotranjili in uporabljali med seboj. Velik poudarek smo namenile spoštljivemu vedenju do vseh delavcev šole in ničelni toleranci do nasilja.

Krepitev pripadnost šoli

Učence smo vključevale v priprave na prireditve, različna tekmovanja ter sodelovanja na različnih projektih z zunanjimi izvajalci.

AKTIV 5. razreda

Osmišljanje pomena pouka, zagotavljanje kvaliteto-vzgojno-izobraževalnega procesa

Učiteljice smo v pouk vnašale elemente FS, kar je pripomoglo k temu, da so učenci bolj zavestno pristopali k učenju, prevzemali odgovornost za svoje znanje/ neznanje, znali utemeljiti zakaj česa niso dobro usvojili. Navajale smo jih, da pri sebi poiščejo najučinkovitejši stil učenja. Znotraj pouka smo diferencirale vsebine glede na različne tipe učenja in glede na potrebe učencev.

Razvijanje delovnih navad in učnih strategij

Skozi celo šolsko leto smo učence navajale na aktivno in kulturno sodelovanje, medsebojno pomoč, opravljanje domačih nalog, prevzemanje odgovornosti za svoja neprimerna dejanja. Poudarek smo dajale na potrpežljivost, sprejemanje

drugačnosti in na sprotno opravljanje domačega dela. Posluževale smo se različnih strategij, metod, oblik dela in socialnih iger.

Usvajanje prevzemanja odgovornosti

Konflikte, spore in medsebojna nesoglasja smo reševale sproti na pogovornih in razrednih urah. Občasno smo v razred povabile tudi ŠSS, kjer smo bolj podrobno obravnavali določen problem. S tem smo učence ozaveščale o posledicah svojih dejanj ter kako priznati in odpraviti neprimerna vedenja. Učence smo vse leto navajale na spoštljiv odnos do sovrstnikov in do vseh, s katerimi stopajo v medsebojne odnose. Velikokrat smo uporabile metodo mediacije.

Ohranjanje medsebojnega spoštovanja

Z zgledom smo pri učencih poskušale doseči spoštljiv odnos do vseh. Spodbujale smo uporabo spoštljivih besed (prosim, hvala, oprostite..), prijaznega vedenja, prilagajanja in strpnosti. S tem, ko smo sproti odpravljale morebitna nesoglasja, smo pri učencih razvijale čut za ničelno toleranco do nasilja.

Krepitev pripadnost šoli

Učence smo vključevale v priprave na prireditve, različna tekmovanja ter sodelovanja na različnih projektih z zunanjimi izvajalci.

AKTIV PODRUŽNIČNE ŠOLE STRUNJAN

Osmišljanje pomena pouka, zagotavljanje kvaliteto-vzgojno-izobraževalnega procesa

Pri pouku smo uporabljale različne metode in oblike dela. Delo smo večkrat organizirale v manjših skupinah, ob podpori IKT. Pogosto smo izvajale pouk na prostem na način, da smo spodbujale otrokovo radovednost in željo po znanju. Poudarek smo dale na praktično učenje.

Razvijanje delovnih navad in učnih strategij

Z dobro organizacijo učnega procesa in rutino smo učencem pomagale razvijati delovne navade. Pri tem smo jih usmerjale k skupinskemu delu, sodelovalnemu učenju in učenju od starejših učencev.

Usvajanje prevzemanja odgovornosti

Vseskozi smo se trudile biti vzor odgovornega vedenja. Učenci so bili deležni povratnih informacij o svojem delu in vedenju. Poudarjale smo njihove močne plati in jih spodbujale k izboljšanju. Učence smo, ko je bilo to mogoče, vključevale v proces odločanja pri odločitvah, ki vplivajo na razred, šolske projekte in druge dejavnosti. S tem so se učenci počutili bolj odgovorne in so bili bolj motivirani za sodelovanje.

Ohranjanje medsebojnega spoštovanja

Učitelji smo s svojim pristopom, dejanji in vzorom spodbujali pozitivno komunikacijo med učenci. Skozi pogovore in igre vlog smo spodbujali empatijo, s spodbujanjem sodelovanja pri skupnih aktivnostih smo krepili občutek za skupnost, medsebojno pomoč in spoštovanje.

Krepitev pripadnost šoli

Ker verjamemo, da ima občutek pripadnosti šoli pomembno vlogo pri otrokovem učenju, socialnem razvoju in splošnem dobrem počutju, smo učitelji spodbujali otroke, da se vključujejo v šolske dejavnosti kot so športni in pevski krožek, sodelovanje na različnih šolskih in izven šolskih prireditvah.

AKTIV PODALJŠANEGA BIVANJA

Osmišljanje pomena pouka, zagotavljanje kvaliteto-vzgojno-izobraževalnega procesa

V času PB-ja smo učitelji nadaljevali s procesom dela, ki so ga vpeljevali učitelji/razredniki v dopoldanskem času, utrjevali smo vsebine in s tem krepili znanje učencev.

Razvijanje delovnih navad in učnih strategij

Skozi vse šolsko leto smo dali poudarek rednemu pisanju domačih nalog, pregledovanju le-teh, dopolnjevanju. Velikokrat so učencem pri pisanju domačih nalog pomagali tudi učenci prostovoljci, ki so tedensko obiskovali oddelke - s tem se je krepilo tudi sodelovalno učenje med njimi.

Usvajanje prevzemanja odgovornosti

Kar nekaj časa smo skozi igre socialnih veščin namenili prevzemanju odgovornosti za svoja dejanja, ravnanja, ne-pisanja domačih nalog.

Ohranjanje medsebojnega spoštovanja

Tudi v PB-ju smo veliko časa namenili medsebojnemu spoštovanju skozi različne igre, razgovor, pogovor, včasih tudi skozi risbo, saj se je nekaterim učencem lažje izraziti kot dejanja ubesediti (predvsem tisti učenci, ki imajo šibek besedni zaklad).

Krepitev pripadnost šoli

Pripadnost šoli so/smo izražali na različne načine, predvsem pa skozi različne igre, situacije, ki so učence pripeljale do tega. Na koncu smo skoraj vedno naredili povzetek o tem, zakaj smo se/so se tako odločili.

AKTIV SLOVENŠČINE

Osmišljanje pomena pouka, zagotavljanje kvaliteto-vzgojno-izobraževalnega procesa

V pouk slovenščine smo uvajali elemente FS, s katerimi smo učence učili odgovornosti in dejstva, da so za znanje odgovorni tudi sami. V pouk smo vnašali IKT, različne metode dela, pouk je potekal v dvojicah in skupinah, kjer je vsak član imel svojo vlogo.

Razvijanje delovni navad in učnih strategij

Učenem smo med RU in poukom prikazali BUS metodo (Paukova metoda), učili smo jih branja navodil po korakih in označevanja že rešenih metod. Učili smo jih strategij pomnjenja, npr. da se naučijo prve črke različnih vrst odvisnikov.

Usvajanje prevzemanja odgovornosti

Odgovornost so prevzemali z lastnim izdelovanjem kriterijev uspešnosti in odločanjem o tem, katere kriterije se bodo naučili in katero raven znanja bodo osvojili. Eno domače branje so si učenci sami izbrali glede na svoj interes. Po različnih konfliktih z učenci in učitelji smo jih na pogovornih urah učili objektivnega opisa dogodka in jih navajali na razmišljanje, kaj bolj ustreznega bi v dani situaciji lahko naredili. Učenci so včasih ob napačnem ravnanju imeli kot posledico dejanje, ki je bila protiutež neupoštevanju šolskega pravila. (npr. obut v jedilnici - dežuraš pri kosilu)

Ohranjanje medsebojnega spoštovanja

Izdelovanje in izrekanje voščil ob praznikih in čestitk ob pomembnih osebnih dosežkih (dobra ocena, športni rezultat). Učenje kulturne komunikacije. Socialne igre, kjer se učenci spoznavajo še na druge načine.

Krepitev pripadnost šoli

Učenci so pripadnost šoli izražali z nastopanjem na šolskih prireditvah.

AKTIV MATEMATIKE

Osmišljanje pomena pouka, zagotavljanje kvaliteto-vzgojno-izobraževalnega procesa

Pri pouku matematike smo snov podajali na različne načine. Občasno smo pri preverjanju znanja uporabljali aplikacijo Kahoot. Pred ocenjevanjem smo preverjali znanje z metodo formativnega spremljanja in z upoštevanjem notranje diferenciacije.

Razvijanje delovni navad in učnih strategij

Delovne navade smo razvijali s spodbujanjem rednega opravljanja domačih nalog.

Usvajanje prevzemanja odgovornosti

S samoevalvacijo so učenci prevzeli odgovornost odločanja o stopnji znanja, ki so ga osvojili. Odgovornost so prevzemali tudi z obiskovanjem dopolnilnega pouka in pogovornih ur.

Ohranjanje medsebojnega spoštovanja

Sprotno reševanje konfliktov: ko je prišlo do konflikta smo skušale situacijo umiriti, kasneje smo opravile pogovorne ure.

Krepitev pripadnost šoli

S svojo prisotnostjo na šolskih prireditvah, smo krepile našo pripadnost šoli. Učence smo spodbujale k udeležbi na matematičnih tekmovanjih.

AKTIV ANGLEŠČINE

Osmišljanje pomena pouka, zagotavljanje kvaliteto-vzgojno-izobraževalnega procesa

V pouk angleščine smo vnašale elemente formativnega spremljanja ter FIT pedagogike. Vsakodnevno smo zagotavljale kvalitetno vzgojno-izobraževalni proces. S projektnimi dnevi in projekti smo učno snov in dejavnosti nadgrajevale. Pri pouku smo uporabljale različne metode in oblike dela (v paru, v skupinah, frontalno, diferenciacija in individualizacija pouka), posluževale smo se tudi uporabe IKT tehnologije v učnem procesu.

Razvijanje delovnih navad in učnih strategij

S pomočjo FS smo učence navajale na prevzemanje odgovornosti za svoje učenje in znanje. Poudarek smo dale na domače naloge in na sprotnem učenju (učenja učenja) in s tem zagotovile kakovostno razvijanje delovnih navad. Na predmetni stopnji so učenci imeli možnost dodatnih vaj za utrjevanje učne snovi tudi v spletni učilnici.

Usvajanje prevzemanja odgovornosti

S pomočjo FS smo učence navajale na prevzemanje odgovornosti za svoje učenje in znanje. Učence z učnimi težavami smo redno vabile na pogovorne ure ter k dopolnilnemu pouku. Učenci so pred ocenjevanji znanja prejeli kriteriji uspešnosti, kateri so jim jasno sporočali, kaj je potrebno znati za posamezno ocenjevanje.

Ohranjanje medsebojnega spoštovanj

Sodelovale smo pri reševanju konfliktov pri učencih, ki smo jih zasledile med poukom. Redno smo opravljale pogovore z učenci na pogovornih urah.

Krepitev pripadnost šoli

Učence smo spodbujale k tekmovanju iz znanja angleščine, šolskim projektom ter drugim šolskim dejavnostim. Med poukom smo ustvarjale sodelovalno vzdušje med učenci. Spodbujale smo njihovo učenje, medsebojno pomoč in sodelovanje izven šole.

AKTIV ITALIJANŠČINE

Osmišljanje pomena pouka, zagotavljanje kvaliteto-vzgojno-izobraževalnega procesa

V pouk italijanščine smo vnašale elemente FS, dejavnosti z IKT tehnologijo ter dejavnosti FIT4KID pedagogike (I. VIO ter 4. razred na podružnici Strunjan). Spodbujale smo sodelovalno učenje (delo v skupinah, v parih). Pri pouku smo uporabljale različne metode in oblike dela ter pouk diferencirale predvsem za učence priseljence in tujce. Zagotavljale smo kvaliteten vzgojno-izobraževalni proces. S projektnimi dnevi in dnevi dejavnosti smo učno snov in dejavnosti nadgrajevale.

Razvijanje delovni navad in učnih strategij

V sklopu razrednih ur in pri urah ITD smo z učenci razvijali različne strategije in metode učenja. Učence smo usmerjali k prevzemanju odgovornosti za svoje učenje in znanje. Poudarili smo, kako pomembne so domače naloge in sprotno učenje (učenje učenja). Učenci so poleg tega imeli možnost pregleda dodatnih nalog, navodil za projektna dela ter digitalnih vsebin za utrjevanje učne snovi tudi v spletni učilnici.

Usvajanje prevzemanja odgovornosti

Prizadevale smo si, da bi učencem omogočile učenje in razvoj prevzemanja odgovornosti. V ta namen smo uporabljale več pristopov. Učence smo spodbujale, da prevzamejo odgovornost za organizacijo in uspeh projektov ali šolskih dogodkov. Poleg tega smo se osredotočale na spodbujanje refleksije, kar je pomenilo, da smo po končanih nalogah spodbujale učence, da premislijo o svojem napredku, prepoznajo izboljšave in prepoznajo, kaj so dobro naredili. Prav tako smo poudarjale pomembnost sodelovanja pri reševanju konfliktov, saj smo želele, da se učenci naučijo prevzeti odgovornost za svoje besede in dejanja ter aktivno prispevati k iskanju mirnih in konstruktivnih rešitev. Skozi te različne pristope so učenci postopoma razvijali ključne spretnosti, kot so samostojnost, odgovornost, komunikacija in reševanje problemov, kar je vodilo k njihovem celostnemu razvoju kot posameznikov.

Ohranjanje medsebojnega spoštovanja

S svojim zgledom smo postavile temelje spoštljivega in strpnega okolja. Spodbujale smo učence k empatičnemu poslušanju in spoštljivemu komuniciranju med seboj. Aktivno smo se vključevale v reševanje konfliktov med učenci, jih spodbujale k umirjenemu pogovoru in iskanju skupnih rešitev. Poudarjale smo pomembnost sprejemanja različnosti ter krepile zavest o enakopravnosti in nediskriminaciji. Spodbujale smo timsko delo, sodelovanje in medsebojno pomoč, kar je ustvarjalo pozitivno vzdušje med učenci. Z rednim dajanjem povratnih informacij smo učence spodbujale k vzajemnemu priznavanju dosežkov ter spodbujale njihovo samopodobo. S tem smo prispevale k razvijanju medsebojnega spoštovanja in ustvarjanju pozitivnega učnega okolja.

Krepitev pripadnost šoli

Preko ustvarjanja pozitivnega in spodbudnega učnega okolja smo spodbujale občutek pripadnosti in identifikacije učencev s šolsko skupnostjo. Z organizacijo šolskih dejavnosti kot so tematski projekti, izleti, športni dogodki in kulturni dogodki smo ustvarjale priložnosti za skupno sodelovanje in povezanost med učenci. Spodbujale smo tudi udeležbo in sodelovanje učencev na šolskih prireditvah, kjer so lahko izrazili svoje talente in interese ter oblikovali močnejšo vez s šolo. S pozitivnim vzdušjem, vzorčenjem šolskih vrednot in aktivnim vključevanjem učencev v odločanje in soustvarjanje šolskega okolja smo prispevale k občutku pripadnosti šoli ter spodbujale učence, da so ponosni na svojo šolo in se z veseljem vključujejo v njene dejavnosti.

AKTIV BIOLOGIJE, GOSPODINJSTVA, NARAVOSLOVJA, KEMIJE

Osmišljanje pomena pouka, zagotavljanje kvaliteto-vzgojno-izobraževalnega procesa

K pouku smo prihajale redno, točno in pripravljene na delo. Uvajale smo elemente FS, ter se posluževale različnih IKT.

Razvijanje delovni navad in učnih strategij

V sklopu razrednih ur smo z učenci razvijali različne strategije in metode učenja. Ponujeni so jim bili mesečni koledarčki za lažjo organizacijo šolskega in izven šolskega dela.

Usvajanje prevzemanja odgovornosti

Držale smo se vzgojnega načrta šole in ob neprimernih vedenjih ukrepale v skladu s šolskimi dogovori. Za nedelo pri pouku in posledično slabše znanje smo poudarjale, da je to posledica njihovih odločitev in da morajo sami nositi odgovornost.

Ohranjanje medsebojnega spoštovanja

S svojim spoštljivim vedenjem smo vplive na učence in posledično tudi od njih zahtevale spoštljivost. Pohvalile smo, ko so njihova dejanja bila vredna pohval in svetovale, kaj bi bilo potrebno spremeniti, ko je bila potrebna konstruktivna kritika.

Krepitev pripadnost šoli

S svojo prisotnostjo na šolskih prireditvah, smo krepile našo pripadnost šoli. Učence smo pa spodbujale, da so sami tudi sodelovali na prireditvah.

AKTIV GLASBENE UMETNOSTI, LIKOVNE UMETNOSTI, TEHNIKE IN TEHNOLOGIJE

Osmišljanje pomena pouka, zagotavljanje kvaliteto-vzgojno-izobraževalnega procesa

GUM: Pri pouku GUM-a so se učenke in učenci vživljali v posamezna glasbena obdobja ter razmišljali, zakaj glasba v posameznem obdobju tako zveni. Za dosego tega cilja so znotraj posameznih obdobj povezovali: razvoj družbe in industrije, glasbene instrumente, glasbene umetniške oblike, skladatelje in njihova dela ter ostale glasbene vidike. S poslušanjem zvočnih primerov, s prepevanjem učnih, ljudskih in drugih pesmi, s plesanjem ter z izražanjem gibov so teorijo povezali s prakso ter vse glasbene vidike še dodatno ponotranjili. Pri tem so izražali svoje občutke, mnenja, lahko so kritično razmišljali in s tem gradili pozitivne vidike lastne podobe.

LUM: Učenci predmetne stopnje so sledili učnemu načrtu in spoznavali osnove likovne teorije ter jih prenašali na likovno ustvarjalno dejavnost, čemur je bil posvečen dobršen del časa. Pri pouku LUM in likovnega snovanja niso bile realizirane vse ure zaradi daljše odsotnosti učiteljice in so učenci tekom šolskega leta dobili novo učiteljico. Predaja likovnih vsebin in nalog je bila že na začetku uspešno izvedena, prav tako je med obema učiteljicama potekala stalna komunikacija tekom leta. Učenci so tako nemoteno nadaljevali že utečeni proces. Nove likovne vsebine je nova učiteljica zaradi stiske s časom povezala z več likovnimi nalogami, tako da so učenci lahko v čim krajšem času spoznali po letnem načrtu predvideno teorijo. Manjkajoče ure smo v precejšnji meri uspeli nadoknaditi z nadomeščanji

TIT: Pri pouku so učenci spoznavali različne materiale in jih obdelovali z njimi primernimi obdelovalnimi postopki in ustreznimi orodji. Vsebine tehničnih sredstev so usmerjeno in samostojno proučevali z različnimi sestavljenkami.

Razvijanje delovni navad in učnih strategij

GUM: Delovne navade smo razvijali s spodbujanjem rednega opravljanja domačih nalog, pri čemer se bile naloge velikokrat usmerjene v poslušanje izbranih zvočnih primerov, kot tudi vsega kar nas obdaja (glasbe v medijih/spletnih platformah, šumov, zvenov, tišine, narave, glasbil, filmov, reklamnih sporočil...), pri čemer so bili učenci in učenke vzpodbujeni k zapisu svojih občutij.

LUM: Učenci so do likovnih nalog dostopali kreativno. Likovne naloge so bile zasnovane na odprt način, tako da so lahko sami krepili ustvarjalnost tudi preko razmišljanja o načinu za dosego cilja. Tekom procesa je med učenci in učiteljico potekala nenehna komunikacija preko katere so reševali morebitne dileme.

TIT: V pouk so bile vnesene različne strategije, glede na izbrane učne sklope.

Usvajanje prevzemanja odgovornosti

GUM: Odgovornost so učenke in učenci prevzemali s tem, da so poskušali svoje notranje ovire, ki so jim preprečevale doseči zastavljene cilje na področju GUM-A, premagati s strpnostjo, z vztrajanjem, z mirnostjo, z usmerjanjem misli na kreativnost..., kar pripelje do največje možne nagrade, to je notranjega zadovoljstva (samozadovoljstva). Tisti, ki tega niso uspeli doseči, so bili k dosegu tega cilja spodbujeni z dodatnimi pogovori.

LUM, LS in TIT: Učenci krepijo odgovornost za svoje izdelke s tem, da so spoštljivi do svojih likovnih del in do likovnih del sošolcev ter predvsem do materiala. Velik del pozornosti je bil namenjen rokovanju z različnimi materiali, pri čemer je bila potrebna vztrajnost s strani učitelja. Razredi so se po uspešnosti glede tega med seboj razlikovali.

Ohranjanje medsebojnega spoštovanja

Sprotno smo reševali konflikte in spodbujali prijateljstvo, ter vse vidike medsebojnega sodelovanja in spoštovanja. Ko je prišlo do konflikta smo skušali situacijo umiriti. Kasneje smo opravili pogovorne ure.

Krepitev pripadnost šoli

S svojo prisotnostjo na šolskih in izvenšolskih prireditvah smo krepili skupno pripadnost šoli. Za učence je bila večja izkušnja pripadnosti šoli, ko so pri tehničnem dnevu izdelovali material za poslovna šolska darila. Potrebovali so dodatno pojasnilo o pomenu njihovega dela.

AKTIV GEOGRAFIJE, ZGODOVINE, DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA

Osmišljanje pomena pouka, zagotavljanje kvaliteto-vzgojno-izobraževalnega procesa

V pouk sva vnašali elemente formativnega spremljanja. Učence sva navajali na odgovornost in spoznanja, da so za svoje znanja odgovorni tudi sami. Pri pouku sva uporabljali različne metode in oblike dela (pouk v dvojicah, v skupinah) in različno IKT.

Razvijanje delovni navad in učnih strategij

Učence sva navajali na sodelovanje in medsebojno pomoč, prav tako sva jih opozarjali na neprimerna ravnanja in prevzemanje odgovornosti zanje. Učence z učnimi težavami sva pogosto povabili na pogovorne ure.

Usvajanje prevzemanja odgovornosti

Konflikte in spore sva reševali na pogovornih urah, kjer sva obravnavali posamezne probleme. Poudarjali sva spoštljiv odnos do sovrstnikov in ostalih. Učenci so odgovornost prevzemali tudi z odločitvami za kriterije, s katerimi so lahko osvojili določeno raven znanja.

Ohranjanje medsebojnega spoštovanja

Z zgledom sva poskušali doseči spoštljiv odnos do vseh v razredu in širše. Opozarjali sva na kulturno komunikacijo in ničelno toleranco do nasilja.

Krepitev pripadnost šoli

Z udeležbo in nastopanjem na šolskih prireditvah so učenci izražali pripadnost šoli. Vzpodbujali sva sodelovanje na šolskem tekmovanju iz znanj geografije in zgodovine.

AKTIV ŠPORTA

Osmišljanje pomena pouka, zagotavljanje kvaliteto-vzgojno-izobraževalnega procesa

Za zagotavljanje kvalitete dela v aktivu ŠPO potrebujemo naslednje:

- omogočeno letno izobraževanje o novostih in močnih področjih,
- odlično sodelovanje z vodstvom in zunanjimi dejavniki (občina),
- ustrezni delovni pogoji (prostor, pripomočki,...).

Sami pa moramo biti ustrezno zdravi in ustrezno motivirani.

Razvijanje delovnih navad in učnih strategij

V aktivu ŠPO skušamo z doslednim ponavljanjem ojačati delovne navade učencev. To se vidi pri izvedbi učnih ur.

Usvajanje prevzemanja odgovornosti

Pogosto postavimo različne učence v situacije, katere zahtevajo veliko mero odgovornosti. To krepimo.

Ohranjanje medsebojnega spoštovanja

Vedno želimo biti vzor učencem z našim stasom in dejanji.

Krepitev pripadnost šoli

Aktiv ŠPO skrbi za prepoznavnost šole skozi tekmovanja, udeležbe na športnih dogodkih in pomoči pri ostalih projektih.



SPLOŠNI PODATKI O ZAVODU

Na podlagi 3. člena Zakona o zavodih (Uradni list RS, št. 12/91, 8/96, 36/00 - ZPDZC in 127/06 - ZJZP), 40.- 41., in 140. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 - uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 - popr., 65/09 - popr., 20/11, 40/12 - ZUJF, 57/12 - ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 - popr. in 25/17 - Zvaj) Zakona o sodelovanju delavcev pri upravljanju (Uradni list RS, št. 42/07 uradno prečiščeno besedilo in 45/08 - ZArbit) ter 17. člena Statuta Občine Piran (Uradni list RS, št. 5/14-uradno prečiščeno besedilo in 35/17) je Občinski svet Občine Piran na 24. redni seji dne 26. oktobra 2017 sprejel naslednji ODLOK O USTANOVITVI JAVNEGA ZAVODA OSNOVNA ŠOLA LUCIJA.

Zavod je pravni naslednik zavoda Osnovna šola Lucija, ki je vpisan v sodni register pri Okrožnem sodišču Koper na registrskem vložku št. 1/02133/00 in prevzema vse pravice in obveznosti tega zavoda. Zavod je vpisan v razvid zavodov vzgoje in izobraževanja, ki ga vodi ministrstvo, pristojno za šolstvo.

Osnovna dejavnost zavoda je izvajanje osnovnošolskega izobraževanja. Zavod izvaja javno veljavni izobraževalni program, ki je sprejet na način in po postopku, določenim z zakonom.

Osnovna dejavnost zavoda po Uredbi o standardni klasifikaciji dejavnosti (Uradni list RS št. 69/07 in 17/08) je: P 85.200 Osnovnošolsko izobraževanje. Osnovna dejavnost zavoda se opravlja kot javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu. Poleg osnovne dejavnosti izvaja zavod tudi druge dejavnosti, s katerimi dopolnjuje osnovno dejavnost.

Šolski okoliš Osnovne šole Lucija obsega območja oziroma naselja: Lucija in Strunjan. Šolski okoliš matične šole obsega naselje Lucija, ki zajema Bazoviško ulico, Cesto solinarjev, Čokovo ulico, Fazan, Fazansko ulico, Garibaldijevo ulico, Kajuhovo ulico, Kampolin, Kogojevo ulico, Kosmačevo ulico, Kosovelovo ulico, Kozinovo ulico, Liminjan, Liminjansko cesto, Lucan, Obalo od hišne št. 91 do 144H, Podvozno cesto, Pot k izviru, Semovo ulico, Senčna pot hišne št. 82, 84, 85, 85A, 86, 87, 89, 89A, 91 in 93, Šolsko ulico, Ukmarjevo ulico, Ulico borcev NOB, Ulico Božidarja Jakca, Ulico Istrskega odreda, Ulica XXX. divizije, Vinjole, Vojkovo ulico ter del Seče od hišne št. 1 do 36, od hišne št. 42 do 42D, od hišne št. 53 do 55A, od hišne št. 71 do 89, od hišne št. 104 do 109, od hišne št. 119 do 119A in od hišne št. 121 do 204.

Šolski okoliš podružnične šole zajema naselje Strunjan, in sicer od hišne št. 1 do 153.

Mejno območje rešuje zavod sporazumno glede na racionalno oblikovanje oddelkov, v okviru normativov ter v skladu z zakonom. Mejno območje med matično enoto in podružnično šolo zavod rešuje čim bolj racionalno v okviru matične enote v Luciji.

ORGANI ŠOLE

1. SVET ZAVODA

Svet zavoda OŠ Lucija sestavljajo trije predstavniki ustanovitelja, trije predstavniki staršev in pet predstavnikov delavcev šole. Svet zavoda ima štiriletni mandat (od 01.07.2020 do 01.07.2024).

Predstavniki delavcev: Aleš Belšak, Valentina Budak, Ksenija Furlan, Sonja Požar (predstavnica PŠ Strunjan) in Tanja Zadel.

Predstavniki ustanovitelja: Črt Butinar, Brina Knez in Taja Križman.

Predstavniki staršev: Elvin Klobas, Angelika Lukačič in Igor Monaro (predstavniki PŠ Strunjan).

Predsednica Sveta zavoda Osnovne šole Lucija je Angelika Lukačič, njena namestnica pa Tanja Zadel.

V šolskem letu 2022/23 je Svet zavoda OŠ Lucija zasedal na dveh rednih in eni korespondenčni seji in sicer:

1. redna seja dne 29. 9. 2022 z naslednjim dnevnim redom:.

1. Pregled sklepčnosti
2. Potrditev dnevnega reda
3. Potrditev zapisnika 3. redne seje Sveta zavoda OŠ Lucija z dne 28.02.2022
4. Potrditev zapisnika 4. korespondenčne seje Sveta zavoda OŠ Lucija z dne 30.5.2022 do 2.6.2022
5. Potrditev zapisnika 5. korespondenčne seje Sveta zavoda OŠ Lucija z dne 19.07.2022 do 26. 7. 2022
6. Obravnava in potrditev Poročila za šolsko leto 2021/22
7. Obravnava in potrditev Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2022/23
8. Obravnava in potrditev poprave cenika Oddajanja šolskih prostorov v najem
9. Poročanje o opravljenih delih med poletnimi počitnicami
10. Razno

2. korespondenčna seja, ki je potekala od torka, 6. 12. 2022, od 12. ure dalje, do četrтка 8. 12. 2022 do 12.00 ure, z naslednjim dnevnim redom:

1. potrditev usklajenega Finančnega načrta za leto 2022

3. redna seja dne 28. 2. 2023 z naslednjim dnevnim redom:.

1. Potrditev zapisnika 1. redne seje z dne 29. 9. 2022
2. Potrditev zapisnika 2. korespondenčne seje v času od 6. 12. do 8. 12. 2022
3. Pregled in potrditev letnega poročila za leto 2022
4. Predlog za odpis osnovnih sredstev in drobnega inventarja
5. Razno

6. Ocenjevanje redne delovne uspešnosti ravnatelja za leto 2022

Angelika Lukačič, predsednica Sveta zavoda OŠ Lucija

VODSTVO ŠOLE

Tanja Vincelj – ravnateljica,
Adelina Pahor – pomočnica ravnateljice,
Veronika Marinac – vodja podružnične enote.

Naloge ravnatelja kot organizatorja dela so bile:

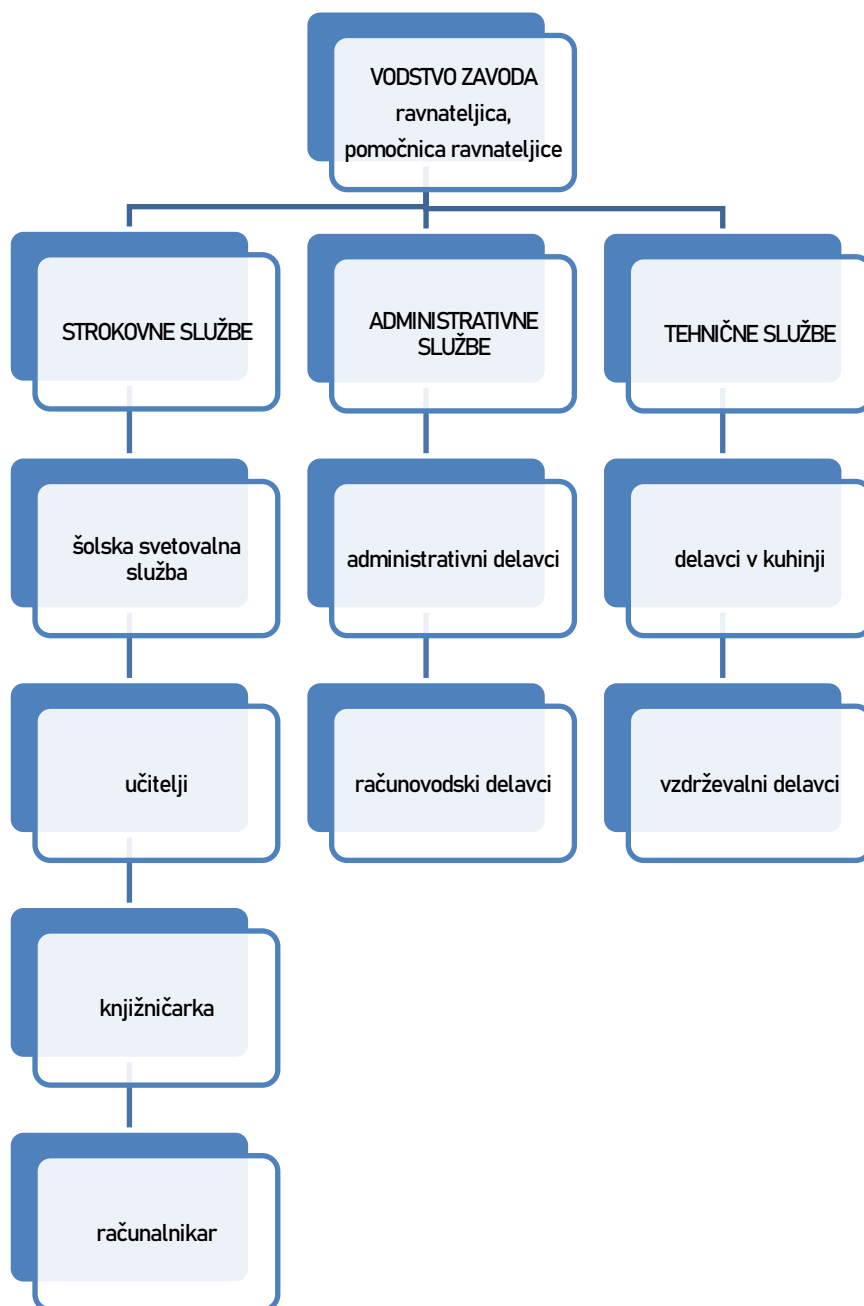
- upravno vodenje,
- finančno vodenje,
- organizacija vzgojno-izobraževalnega procesa,
- strokovna zasedba delovnih mest,
- opremljenost šole.

Naloge ravnatelja kot pedagoškega vodje:

- planiranje vzgojno-izobraževalnega dela,
- spodbujanje razvojno-raziskovalnih projektov šole,
- strokovno povezovanje znotraj zavoda in z zunanjimi strokovnimi institucijami,
- spremljanje in koordiniranje vzgojno-izobraževalnega dela,
- vrednotenje,
- spodbujanje k posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela.

Vodstvo šole se je povezovalo z Ministrstvom Republike Slovenije za šolstvo in šport, Zavodom Republike Slovenije za šolstvo in z drugimi strokovnimi institucijami, z ustanoviteljico šole Občino Piran, z delavci šole, učenci in starši, s krajevnimi skupnostmi v šolskem okolišu in z drugimi.





3. SVET STARŠEV

Svet staršev OŠ Lucija sestavljajo predstavniki staršev vsakega oddelka šole, ki so bili izvoljeni na prvem roditeljskem sestanku posameznega razreda v septembru 2022.

Predstavniki staršev so:

- 1. in 3. PŠ Strunjan Igor Monaro,
- 4. in 5. PŠ Strunjan Nina Brečević,
- 1. a - Marina Pegan,

1. b - Urša Kolar,
2. a - Darinka Lukin,
2. b - Damir Marđetko,
2. c - Tina Simčič Žorž,
3. a - Urška Bizjak,
3. b - Barbara Žlak Žafran,
3. c - Tina Premru,
4. a - Snježana Brnjak,
4. b - Tina Bržan,
4. c - Svetlana Perrone,
5. a - Gragor Car,
5. b - Marjana Dragojević,
5. c - Ines Bobek,
6. a - Tadej Mejak,
6. b - Vojka Birska,
6. c - Roberto Ceroici,
7. a - Angelika Lukačič,
7. b - Zlatka Jarc Butinar,
7. c - Samanta Kravanja,
8. a - Natalija Furlanič Šav,
8. b - Sabina Brković,
8. c - Tjaša Nižetič Sardžoski,
9. a - Matej Rebec,
9. b - Elvin Klobas in
9. c - Nežika Gorenc.

Za predsednika Sveta staršev Osnovne šole Lucija je bil izvoljen Elvin Klobas, za njegovo namestnico pa Tina Bržan.

V šolskem letu 2022/23 je Svet staršev Osnovne šole Lucija zasedal na dveh rednih sejah in sicer:

Prva redna seja dne 29. 9. 2022 z naslednjim dnevnim redom:

11. Pregled sklepčnosti
12. Potrditev dnevnega reda
13. Konstituiranje sveta staršev
14. Izvolitev predsednika in namestnika sveta staršev
15. Potrditev zapisnika 2. redne seje Sveta staršev z dne 1. 6. 2022
16. Predstavitev Poročila za šolsko leto 2021/2022
17. Predstavitev Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2022/2023
18. Predstavitev delovanja šolskega sklada in Poročilo za šolsko leto 2021/22
19. Izvolitev novega člana v upravni odbor šolskega sklada
20. Razno

Druga redna seja dne 1. 6. 2023 z naslednjim dnevnim redom:

1. Pregled sklepčnosti
2. Potrditev dnevnega reda
3. Potrditev Zapisnika 1. redne seje Sveta staršev Osnovne šole Lucija z dne 29. 9. 2022
4. Potrditev naročila učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2023/24
5. Organizacija šolskega leta 2023/24
6. Razn.

Potek obravnave točk dnevnih redov obeh sej si lahko preberete v zapisnikih na povezavi: <https://www.oslucija.si/arhiv-zapisnikov-sveta-starsev/>.

Elvin Klobas, predsednik Sveta staršev Osnovne šole Lucija

STROKOVNI ORGANI ŠOLE

1. UČITELJSKI ZBOR

Vsi učitelji, ki so opravljali vzgojno-izobraževalno delo na šoli, šolska svetovalna služba in drugi strokovni delavci, zaposleni na šoli sestavljajo učiteljski zbor.

Naloge, ki jih je učiteljski zbor opravil med letom:

1. obravnaval in odločal o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojo in izobraževanjem, sprejemal odločitve o ponavljanju in pritožbah v zvezi z izobraževalnim delom,
2. podal mnenje o Letnem delovnem načrtu OŠ Lucija,
3. predlagal uvedbo nadstandardnih in drugih programov ter dejavnosti,
4. odločal o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja ter njihovi izvedbi v skladu s predpisi,
5. dajal pobude za napredovanje strokovnih delavcev in mnenje o predlogih ravnatelja,
6. odločal o vzgojnih ukrepih in opravljal druge naloge v skladu z zakonodajo.

2. ODDELČNI UČITELJSKI ZBOR

Sestavljali so ga strokovni delavci, ki so opravljali vzgojno-izobraževano delo v posameznem oddelku.

Oddelčni učiteljski zbor je obravnaval vzgojno-izobraževalno problematiko v oddelku, oblikoval program za delo z nadarjenimi učenci in s tistimi, ki težje napredujejo, odločal o vzgojnih ukrepih ter opravljal druge naloge v skladu z zakonom.

V šolskem letu 2022/2023 je bilo izvedenih 21 pedagoških sej v sestavi celotnega učiteljskega zbora oziroma oddelčnega učiteljskega zbora.

3. RAZREDNIKI

Razredniki so izvajali:

- vodenje dela oddelčnega učiteljskega zbora, analiziranje vzgojnih in učnih rezultatov oddelka,
- skrb za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev,

- sodelovanje s starši in šolsko svetovalno službo,
- koordinacijo strokovne skupine za pripravo in spremljanje izvajanja individualiziranega programa za otroka s posebnimi potrebami,
- odločanje o vzgojnih ukrepih ter opravljanje drugih nalog v skladu z zakonodajo.

Naloge namestnika razrednika so bile:

- opravljanje naloge razrednika v času njegove odsotnosti,
- spremljanje učencev na aktivnosti, ki se izvajajo izven šolskih prostorov,
- pomoč pri urejanju šolske dokumentacije ob zaključku šolskega leta,
- pomoč razredniku pri vzgojnem delu v razredu.

Razred	Razrednik	Namestnik razrednika
1. a	Mirjana Breulj	Klara Srakar
1. b	Irena Susman	Ana Mašera
2. a	Tina Manfreda	Ana Ravbar
2. b	Tanja Šorgo Milutinović	Ana Težak
2. c	Ariana Opara, Ana Mašera, Sara Flego	Lučka Markič
3. a	Irena Dobec Srdoč	Franka Pilipović
3. b	Mojca Čok	Sanja Tošić
3. c	Tina Košuta	Valentina Kordić
4. a	Andreja Žigante	Ana Ravbar
4. b	Ines Krapež	Ana Ravbar
4. c	Jana Pelicon	Ana Ravbar
5. a	Darja Pečar	Bojan Jerman
5. b	Katarina Levačič, Sara Furlanič	Evi Petaroš
5. c	Alenka Vončina Geršak	Bojan Jerman
6. a	Anja Kolenc	Ana Horvat
6. b	Aleš Belšak	Vivjana Besednjak
6. c	Polona Lilič	Tanja Zadel
7. a	Eneja Baloh, Vesna Skupek	Saša Prinčič
7. b	Vesna Sassolini	Ervin Turk
7. c	Nika Glavina	Nina Brečević
8. a	Danilo Badovinac	Mojca Lenardič, Jožica Bukovšek
8. b	Andreja Peroša	Neva Strel Pletikos
8. c	Valentina Budak	Neva Strel Pletikos
9. a	Nina Grabljevec	Mojca Arzenšek
9. b	Suzana Prodan	Lijana Turk
9. c	Karla Miculinič	Mariana Ozimec

PODRUŽNIČNA ŠOLA STRUNJAN

Razred	Razrednik	Namestnik razrednika
1., 3. r.	Veronika Marinac	Ana Marija Tončič
4., 5. r.	Sonja Požar	Ana Marija Tončič

4. STROKOVNI AKTIVI

Sestavljajo jih učitelji istega predmeta oz. predmetnih področij. Temelj dela strokovnega aktiva predstavlja izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skladu s predpisanim učnim načrtom in strokovno delo, ki je s tem povezano.

Naloge in pristojnosti strokovnega aktiva določa 64. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja.

Strokovni aktiv:

- obravnava problematiko predmeta oziroma predmetnega področja,
- usklajuje merila za ocenjevanje,
- daje učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela,
- obravnava pripombe staršev in učencev ter opravlja druge strokovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom.

Vodja aktiva je član širšega strokovnega kolegija, ki ga sestavljajo vodje aktivov, svetovalni delavec, pomočnik ravnatelja, knjižničar in ravnatelj.

Zadolžen je za:

- pripravo načrta dela aktiva,
- pripravo vsebine dela na podlagi načrta aktiva,
- sklicevanje sestankov aktivov (v pisni obliki),
- voditi dokumentacijo (zapisnike, analize, poročila, evidenca prisotnosti in dvakrat letno o delu aktiva pripraviti analizo dela aktiva),
- sodelovanje z ravnateljem in po potrebi povabi ravnatelja na sestanek aktiva,
- usklajevanje delo članov aktiva.



4.1 Vodje strokovnih aktivov

Strokovni aktiv	Vodja
aktiv 1. razreda	Mirjana Breulj
aktiv 1. in 3. ter 4. in 5. razreda v Strunjanu, vodja PŠ Strunjan	Veronika Marinac
aktiv 2. razreda	Ariana Opara, Ana Mašera
aktiv 3. razreda	Irena Dobec Srdoč
aktiv 4. razreda	Jana Pelicon
aktiv 5. razreda	Alenka Vončina Geršak
aktiv podaljšanega bivanja	Franka Pilipović
aktiv učiteljic slovenščine	Nina Grabljevec
aktiv učiteljic angleščine	Mariana Ozimec
aktiv učiteljev italijanščine	Karla Miculinič
aktiv učiteljev matematike	Andreja Peroša
aktiv učiteljev geografije, zgodovine, DKE	Vivjana Besednjak
aktiv učiteljic naravoslovja, biologije, fizike, kemije in gospodinjstva	Nika Glavina
aktiv učiteljev likovne in glasbene umetnosti ter tehnike in tehnologije	Mojca Lenardič/Tanja Zadel/ /Jožica Bukovšek
aktiv učiteljev športa	Bojan Jerman
aktiv DSP	Andreja Ščuka



POROČILA STROKOVNIH AKTIVOV

1. RAZRED

ČLANI AKTIVA: Mirjana Breulj, Klara Srakar, Irena Susman, Ariana Opara, Veronika Marinac.

EVALVACIJA DELA AKTIVA

Cilji aktiva:

- učence naučiti osnovnih razrednih pravil, povečati strpnost in empatijo v medsebojnih odnosih, jih navaditi pomoči in sodelovanja ter aktivnega reševanja morebitnih sporov,
- naučiti se aktivnega poslušanja in razumevanja navodil,
- načrtovati in izvajati delo upoštevajoč predznanje in sposobnosti otrok in po potrebi diferencirati naloge,
- aktivno spremljati opravljanje domačih nalog,
- povečati učenčevo lastno aktivnost in skrb zase,
- sprotno ocenjevati in spremljati napredek učencev.

Za tedensko šolsko delo smo se redno usklajevale vsako sredo 6. šolsko uro, ko je bilo potrebno, tudi večkrat. Pri svojem delu smo uporabljale aktivne metode poučevanja, formativno spremljale in vrednotile napredek učencev, omogočale varno in spodbudno učno okolje. Delo smo usklajevale glede na dinamiko in raznolikost oddelkov. Obravnavana učna snov je bila izpeljana v skladu z učnim načrtom in zastavljenimi cilji.

Tekmovanja: Učenci so tekmovali pri matematiki - Kenguru, Bralna značka.

Sodelovanje s starši Izpeljale smo vse govorilne ure in tri roditeljske sestance:

1. Uvodne informacije, predstavitev LDN
2. Znam in zmorem sam, predavanje - Neva Strel Pletikos in predstavitev ciljev 1. razreda
3. Z branjem rastemo, predavanje - Lea Ražman

Medpredmetno povezovanje:

Skozi vse leto smo se trudile in delo načrtovale tako, da je bil poudarek na medpredmetnem povezovanju vseh predmetov.

Izobraževanja

Poleg obveznih izobraževanj, ki so bila organizirana na šoli smo svoje znanje dopolnjevale z naslednjimi izobraževanji:

- Supervizija, Darja Barborič Vesel
- Vzgojno zahtevni otroci, Alenka Stare
- Medpredmetno poučevanja matematike, različni predavatelji na Pedagoški fakulteti
- Odpornost na stres v vzgojno - izobraževalnih poklicih, dr. Milan Hosta
- Mentorstvo študentki PF Koper

DRUGO DELO AKTIVA:

Učence smo vključevale v priprave na prireditve, ki smo jih na šoli izpeljali: čajanka in nastop za upokojenke. Sodelovale smo na likovnem natečaju, Moj cajt - moja izbira.

2. RAZRED

Članica aktiva: Tina Manfreda, Tanja Šorgo Milutinović, Ariana Opara/Ana Mašera/Sara Flego.

*Oddelek 2.c je tekom šolskega leta zamenjal razredničarko.

Evalvacija dela aktiva:

Za vsebinsko in ciljno pripravljanje smo se redno usklajevale vsak četrtek, 6. šolsko uro. Pri svojem delu smo uporabljale aktivne metode poučevanja, formativno spremljale in vrednotile napredek, in omogočale spodbudno učno okolje. Delo smo usklajevale glede na dinamiko in raznolikost oddelkov. Obravnavana učna snov je bila izpeljana v skladu z učnim načrtom in zastavljenimi prednostnimi nalogami in cilji.

Tekmovanja: Matematični kenguru, Cankarjevo tekmovanje, Kresnička - tekmovanje v znanju naravoslovja, Bralna značka (SLJ in TJA).

Sodelovanje s starši:

- Redno srečevanje na dop. in pop. GU (prijava v naprej - oglasna deska in eAsistent)
- 3 roditeljski sestanki:
 1. 1.RS: Uvodne informacije
 2. 2.RS: ŠVN
 3. 3.RS: Z branjem rastemo - predavanje strokovne delavke Lee Ražman

Medpredmetno povezovanje:

Vsebine predmetov smo vedno in redno medpredmetno povezovale. Cilji posameznih vsebin so se ponavljali, prepletali med seboj in nadgrajevali.

Izobraževanja:

Poleg obveznih in neobveznih izobraževanj, ki so bila organizirana na šoli smo svoje znanje dopolnjevale z naslednjimi izobraževanji/predavanji/sodelovanjem v projektih:

- Intervizija, Darja Barborič Vesel
- Specifične učne težave nadarjenih otrok, dr. Uroš Ocepek (Srednja tehniška šola KP)
- Zavod Educija, Aktivni, ustvarjalni in zadovoljni učenci - cilj vsakega učitelja
- KUD Sodobnost International, Naša mala knjižnica
- PeF, Učilnica za življenje

Izvajale smo mentorstvo študentom PF Koper.

Drugo delo aktiva:

Učence smo vključevale v priprave na prireditve, ki smo jih na šoli izpeljali: čajanka in nastop za upokojenke, zaključna prireditev - Šola rocka. Učenci so sodelovali na likovnem natečaju Moj cajt - moja izbira.



3. RAZRED

ČLANI AKTIVA: Irena Dobec Srdoč, Mojca Čok, Tina Košuta, Veronika Marinac.

EVALVACIJA DELA AKTIVA:

Pri svojem delu smo uporabljale aktivne metode poučevanja, formativno spremljale in vrednotile napredek, omogočale varno in spodbudno učno okolje. Vzgajale in učila za odgovoren odnos do narave in spodbujale trajnostno mobilnost.

Tekmovanja:

Izvedle smo naslednja tekmovanja: Matematični Kenguru, Cankarjevo tekmovanje iz slovenskega jezika, Kresnička, Tekmovanje v znanju italijanskega in angleškega jezika, Zdravi zobje, Bralna značka.

Sodelovanje s starši

Jutranje in popoldanske govorilne ure so bile slabo obiskane.

Teme treh roditeljskih sestankov:

1. Uvodne informacije, predstavitev LDN
2. Z branjem rastemo, predavanje - Lea Ražman
3. Učenje učenja, predavanje - Neva Strel Pletikos rilne ure, ki so bile zelo slabo obiskane.

Medpredmetno povezovanje: Vsebine smo v največji možni meri medpredmetno povezovale, formativno spremljale in poudarjale pomen vseživljenjskega učenja.

Izobraževanja:

Udeležile smo se naslednjih izobraževanj:

Pomen in upravljanje s čustvi za odnose v kolektivu

Prva pomoč

Kako ohraniti avtonomnost, strokovnost in samozavest učitelja v odnosu do staršev

Sodobni bonton

Razvijanje kritičnega mišljenja

Irena D.S.:FS preverjanje in ocenjevanje, M.Peršolja: Laško, Projekt Učna okolja za 21.stol,

Mentorstvo študentom PF Koper

Mojca Čok: Mentorstvo ZZŠS, In A Math PF Koper, Mentorstvo študentom PF Koper, Hospitacije v okviru projekta Učna okolja

DRUGO DELO AKTIVA: organizacija čajanke in sodelovanje na zaključni prireditvi Šola rocka.



4. RAZRED

1. ČLANI AKTIVA: Jana Pelicon, Ines Krapež, Andreja Žigante, na podružnični šoli Strunjan: Sonja Požar

2. EVALVACIJA DELA AKTIVA

Cilji aktiva:

Realizirale smo vse načrtovane dejavnosti ter zastavljene cilje aktive v šolskem letu 2022/23.

Prednostni cilji aktive so bili umirjena hoja med odmori in malico, zmanjšan hrup v jedilnici in pisanje s pisanimi črkami. Cilji so delno doseženi, saj še nekateri učenci zapisujejo v DZ s tiskano pisavo in še vedno stremimo k bontonu prehranjevanja in obnašanja učencev med odmori, malico in kosilom.

Tekmovanja:

Cankarjevo tekmovanje, matematično tekmovanje Kenguru, bralna značka, bralna pohvala, angleška bralna značka, italijanska bralna značka, tekmovanje v logiki – Bober.

Sodelovanje s starši:

Izvedle smo tri načrtovane roditeljske sestanke. S starši smo imele individualne govorilne ure vsak drugi torek v mesecu. Izpeljani so bili naslednji roditeljski sestanki:

- Uvodni sestanek (razredničarke)
- Spremembe v obdobju odraščanja (Katja Štajner, razredničarke)
- ŠVN: Predstavitev šole v naravi (Tanja Vincelj, razredničarke)

Medpredmetno povezovanje

S projektnimi dnevi in projekti, v katere je šola vključena, smo učno snov in dejavnosti medpredmetno povezovale. Tako smo privzgapale učence na širše razmišljanje, analizo snovi in njeno uporabo v novih situacijah.

Izobraževanja

JANA PELICON (Vodja aktive, Projekt Parkoslovci, Časoris, NPZ (6.r), Zavod za šolstvo: Digitalne kompetence, PEF, Sončni grič: Učilnica za učenje, seminar. Drugačni otroci, Pef - nastopi študentk pri predmetu naravoslovje in tehnika, pisanje člankov.

ANDREJA ŽIGANTE : projekt Parkoslovci, Časoris, Timss, Pef - nastopi študentk pri predmetu naravoslovje in tehnika, NPZ (6.r), Supervizija, Inovativni pristopi pri poučevanju.

INES KRAPEŽ : Timss

EVALVACIJA DELA AKTIVA

Delo aktive je potekalo ob četrtkih na preduro. Delo smo usklajevale glede na dinamiko in raznolikost oddelkov. Obravnavana učna snov je bila izpeljana v skladu z učnim načrtom in postavljenimi cilji.

Preverjanja in ocenjevanja so bila izvedena v okvirnih datumih in v skladu s pravilnikom ocenjevanja. Opravljeni so bili vsi dnevi dejavnosti in projektni dnevi. 4.a in 4.b je sodeloval v mednarodni raziskavi Timss. Učenci in učiteljice so aktivno sodelovali pri zaključni prireditvi.

DRUGO DELO AKTIVA

Izvedli smo zaključno prireditev.

5. RAZRED

ČLANI AKTIVA: Katarina Levačič, Darja Pečar, Alenka Vončina Geršak, Vesna Sassolini, Evi Sever, Bojan Jerman, na podružnici Strunjan Sonja Požar.

EVALVACIJA DELA AKTIVA

Cilji aktiva

V letošnjem šol. letu so bili izvedeni vsi dnevi dejavnosti, ki so bili načrtovani po letnem delovnem načrtu. Izvedli smo tudi zimsko ŠVN v domu CŠOD Gorenje (Rogla).

Realizirale smo zastavljene cilje in veliko večino učne snovi pri vseh predmetih, razen nekaterih pri matematiki. Izpeljale smo tudi vse načrtovane dejavnosti v šolskem letu 2022/23.

Tekmovanja

Učenci so se udeležili naslednjih tekmovanj:

Logika, Vesela šola, Matematični kenguru, Bober, Cankarjevo tekmovanje, Bralna značka, Bralna pohvala ter angleška, nemška in italijanska bralna značka.

Sodelovanje s starši

Dopoldanske in popoldanske govorilne ure smo izvajale redno po urniku. S posameznimi starši smo imele še individualne razgovore. Izpeljani so bili naslednji roditeljski sestanki:

1. Uvodni RS
2. Spremembe v obdobju odraščanja
3. Predstavitve zimske šole v naravi
4. 5.a in 5.b razred smo imeli dodatni RS s ŠSS zaradi nastale razredne problematike.

Medpredmetno povezovanje

Učne vsebine in dneve dejavnosti smo načrtovali medpredmetno, saj je medpredmetno povezovanje pot za doseganje vseživljenjskega znanja. Spodbuja raznolikost idej in perspektiv ter kreativnost in inovativnost. S tem pa spodbuja tudi sprejemanje drugačnosti, saj se otroci lahko skozi svoje ideje udeležijo na različnih področjih.

Izobraževanja

- Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje (Irena Dobec S., Polona Lilić)
- Lunina Vila
- Pešbus
- In A Math

EVALVACIJA DELA AKTIVA

V aktivu smo delovale timsko, odgovorno in dosledno upoštevajoč letno delovno pripravo. Učence smo navajale na aktivno učenje s poudarkom na skrbi za zdravje, gibanje (Fit4kid) in ustvarjalno razmišljanje. V pouk, preverjanje in ocenjevanje smo vključevale elemente formativnega spremljanja. Učence smo navajale na sprotno pridobivanje znanja in na odkrivanje lastnih učnih strategij. Učne vsebine smo poučevale z različnimi metodami dela, upoštevale različne učne stile, medpredmetno povezale in upoštevale primeren obseg učne snovi. Veliko časa smo posvetili socialnim in čustvenim potrebam učencev, reševanju manjših konfliktov, dodatni razlagi snovi na pogovornih urah.

DRUGO DELO AKTIVA

Z učenci smo se udeležili dobrodelne akcije Radia Capris Hladilnik toplega srca in nastopili na Radiu s pesmijo, ki so jo učenci peli na šolski Čajanki.

V okviru Evropskega tedna mobilnosti smo se udeležili delavnic.

V okviru Eko krožka so učenci 5.c sodelovali na otvoritvi Internautica-e. Prav tako so si učenci 5.c za 1. mesto v Tekmovanju za čiste zobe prislužili ogled Luke Koper.

Z učenci smo sodelovali na šolskih prireditvah, Čajanki in na zaključni prireditvi Šola rocka. Mentorica Alenka V. Geršak je izvajala aktivnosti Pešbus-a.

PODRUŽNIČNA ŠOLA V STRUNJANU

ČLANI AKTIVA: Sonja Požar (4., 5. razred), Veronika Marinac (1.,3. razred), Ana Marija Tončič (PB), Evi Sever (TJA), Ana Ravbar (ITD) in Aleš Belšak (ŠPO).

Sestajali smo se enkrat tedensko, po potrebi tudi dnevno, po pouku ali med rekreativnim odmorom.

Tekmovanja

- Vsi smo sodelovali v športnem projektu Zlati sonček ali Krpan.
- Osem učencev je opravilo bralno značko.
- Nekaj učencev je prejelo priznanje pri angleški in italijanski bralni znački.
- Dve učenki sta prejeli priznanje pri tekmovanju iz slovenščine.
- Tri učenke so prejele priznanje iz matematičnega tekmovanja Kenguru.

Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši je potekalo v sklopu govorilnih ur in roditeljskih sestankov ter ob druženju v veselem decembru in 8.marcu.

Izvedle smo naslednje roditeljske sestanke:

1. Uvodni roditeljski sestanek, 1r.-5.r,
2. Z branjem rastemo, 1.r, 3.r.;
3. Učenje, učenja 1.r.- 3.r.
4. Spremembe v obdobju odraščanja 4..r -5.r
- 5.Šola v naravi 4.r
6. Šola v naravi 5.r

Medpredmetno povezovanje

Naravna in kulturna krajina Strunjana ter manjša skupina učencev nam omogoča, da veliko standardov znanja pri naravoslovnih in družboslovnih predmetih utrjujemo na prostem. Pri učnem procesu smo večkrat družile učence različnih starosti in jim omogočile večjo aktivnost in samoiniciativnost pri pouku in s tem dvigale kakovost učenja.

Izobraževanja

Udeležili sva se izobraževanj, ki jih je organizirala šola in izobraževanja eko šole.

EVALVACIJA DELA AKTIVA:

V šolskem letu 2022/23 je bilo vpisanih 11 učencev. Po jesenskih počitnicah se je en učenec prešolal. Pouk je potekal v dveh kombiniranih oddelkih: 1. oddelek: 1.r.- 2 učenca in 3.r. – 1 učenka, 2. oddelek: 4. r. – 4 učenke in 5. r. - 3 učenci.

Prednostne naloge smo spretno prepletale skozi učne vsebine pri rednem pouku in razširjenem programu, tako da smo izvajale pouk z različnimi didaktičnimi pristopi oz. aktivnimi metodami dela (formativno spremljanje, varno učno okolje, eko vsebine, Trajnostna mobilnost, PPT, interaktivne vsebine, sodelovalno učenje, individualni pristop).

Realizirali smo učno snov po predmetih ter namenili več časa utrjevanju ključnih ciljev za napredovanje v višji razred.

Izpeljali smo vse načrtovane dneve dejavnosti in projektne dneve. 4. razred se je udeležil ŠVN v domu ŠTRK na Ptuju, 5. pa smučarske ŠVN na Rogli.

Izveden je bil tudi ŠD - KROS in tečaj plavanja za 1. razred.

DRUGO DELO AKTIVA:

Sodelovali smo na decembrski čajanki (na matični šoli), organizirali druženje s starši, starimi starši in drugimi krajani ob veselem decembru in za 8. marec. Prispevali smo video prispevek v mesecu februarju, na šolski televiziji - Mesečnik. Vzdrževali smo šolsko spletno stran. Na

povabilo g. Jurija iz CU Elvire Vatovec smo sodelovali na ex-temporah. Ob izteku šolskega leta smo gostili učence OŠ Sv. Peter, s katero smo izvedli naravoslovni dan v KS Strunjan – Opazovanje morskega dna z batiskafi.

V okviru projekta Ekošole smo urejali šolske gredice, skrbeli za okolico šole ter opazovali ptice in živali bibavičnega pasu v krajinskem parku Strunjan.

PODALJŠANO BIVANJE (PB)

ČLANI AKTIVA: Vesna Kozarinova Crevatin, Diljola Krajnc, Ana Ravbar, Ana Težak, Lučka Markič, Franka Pilipovič, Sanja Tošič, Valentina Kordič, Andreja Žigante, Ines Krapež, Jana Pelicon, Črt Drofenik, Saša Prinčič, Ervin Turk, Tina Manfreda, Alenka Vončina Geršak, Tjaša Cej (do konca septembra), Aleš Belšak, Mirjana Breulj, Vesna Sassolini, Ana Marija Tončič, Ariana Opara, Ana Mašera

EVALVACIJA DELA AKTIVA

Aktiv se je sestajal enkrat mesečno oziroma po potrebi. Na sestankih smo:

- reševali tekočo problematiko
- obravnavali morebitne pripombe staršev
- izmenjali izkušnje in mnenja glede dela
- dogovarjali za dekoracijo in njeno izvedbo
- dogovorili o pomembnosti pravil za boljše delovanje v skupinah PB

Sodelovanje s starši

Učitelji PB-ja smo se redno udeleževali dopoldanskih in popoldanskih GU, večkrat pa smo tudi prisostvovali na kakšnem izmed RS (odvisno od same teme).

Medpredmetno povezovanje

Delo v PB-ju je bilo zasnovano tako, da so se vsebine medpredmetno nadgrajevale, dopolnjevale oz. nadaljevale, kar so učitelji delali v dopoldanskem času. Večkrat so bile učencem ponujene dodatne naloge/vsebine, kjer so določeno snov urili, utrjevali.

Izobraževanja

Udeleževali smo se izobraževanj, ki so bile ponujene s strani šole oz. so se/ smo jih učitelji po lastni želji izbrali.

DRUGO DELO AKTIVA

V času PB-ja smo sodelovali tudi z UPS-om, ko se v oddelkih v posameznem dnevu prisostvovali prostovoljci, ki so pomagali učencem pri pisanju domačih nalog, se z njimi družili na prostem, jim pomagali pri razlagi kakšne zahtevne naloge. Prav tako smo stike navezali z Rdečim križem Piran; obiskali sta nas prostovoljki Irena Dolinšek (RDEČA KAPLJICA) ter Blaženka Katič (osnove prve pomoči) in nam popestrili dogajanje v PB-ju.

AKTIV UČITELJEV SLOVENŠČINE

ČLANI AKTIVA: Nina Grabljevec, Ana Horvat, Danilo Badovinac

EVALVACIJA DELA AKTIVA

Aktivu slovenščine se je sestajal na sestankih vsakih 14 dni oziroma po potrebi. Na sestankih smo obravnavali tekočo problematiko ter ob pomembnejših dogodkih kot so: organizacija proslave, organizacija Cankarjevega tekmovanja, izdelava pisnih ocenjevanj znanja, pregledovanje navodil za ustno ocenjevanje oziroma navodil za govorne nastope, dogovori glede učbenikov in delovnih zvezkov, pogovori glede posameznih učencev, usklajevanje učni snovi.

Danilo Badovinac je poučeval v treh oddelkih 7. razreda in dveh manjših učnih skupinah 8. razreda, Ana Horvat je poučevala v dveh oddelkih 6. razreda, v dveh manjših učnih skupinah v 9. razredu, Nina Grabljevec v enem oddelku 6. razreda, v dveh manjših učnih skupinah 8. razreda in v dveh manjših učnih skupinah 9. razreda.

Vsi trije smo imeli (vsak s svojimi učenci) interesno dejavnost Bralna značka. Ana Horvat je v 7. razredu realizirala projekt Rastem s knjigo.

Nina Grabljevec je v septembru in novembru realizirala projektni dan Gledališče od 6. do 9. razreda.

Ana Horvat je organizirala in izvedla kviz Male sive celice in Veselo šolo v 7., 8. in 9. razredu. Skozi vse šolsko leto je vodila projekt Prostovoljstvo (UPS), kjer so se učenci različnih oddelkov pred in po pouku skupaj učili in si pomagali z razlago snovi. Organizirala in izvajala je delavnice kot pripravo na tekmovanje v znanju Vesele šole in Male sive celice.

Danilo Badovinac je imel skozi vse leto učno ure slovenščine z učenci tujci. Bil je mentor Otroškemu parlamentu.

Vodili smo in sodelovali na kulturnih dnevih z naslovom Bralno potovanje v 6., 7., 8. in 9. razredu.

Danilo Badovinac je koordiniral proslavo ob državnem kulturnem prazniku. Z različnimi točkami smo sodelovali tudi na žalni slovesnosti ob spomeniku padlim borcem, s točkami smo sodelovali ob praznovanju 8. marca za upokojene učiteljice in za upokojenke v Domu starejših občanov v Luciji, vodili in sodelovali smo pri prireditvi ob dnevu zdravja, sodelovali smo pri valeti in zaključni prireditvi ob koncu pouka. Nina Grabljevec je z vodenjem sodelovala na okrogli mizi z naslovom Od besed k dejanjem: Prepoznavanje in obvladovanje nasilnih vedenj.

Tekmovanja

Danilo Badovinac (6. in 7. razred) in Nina Grabljevec (8. in 9. razred) sta v sklopu krožka slovenščine pripravljala učence na Cankarjevo tekmovanje. Ana Horvat pa je bila tudi v tem šolskem letu predsednica šolske komisije Cankarjevega tekmovanja.

Sodelovanje s starši

S starši smo sodelovali na RS (D. Badovinac in N. Grabljevec), na GU in po potrebi smo klicali starše v šolo ali se z njimi pogovarjali po telefonu.

Medpredmetno povezovanje

V pouk slovenščine smo vključili znanje učencev drugih predmetov npr. geografije (opis kraja, opis države, potopis, opis poti), zgodovine (pri razlagi zgodovinskih dejstev za lažje razumevanje nastanka, vsebine slovenskih književnih del), tehnike in tehnologije (pri obravnavi besedilne vrste opis delovna postopka) ... Pri KD Bralno potovanje smo v delavnice vključevali učitelje drugih predmetov, ki so z učenci osmišljali pomen branja pri svojih predmetih in vadili branje z razumevanjem. Tudi sami smo sodelovali s predmetom slovenščina pri DD, ki so jih vodili drugi učitelji in znanje učencev prepletali z drugimi predmeti.

Izobraževanja

Nina Grabljevec sodelovala v projektu Ustvarjanje inovativnih učnih okolij za 21. stoletje.

Danilo Badovinac je koordiniral projekt Medijska pismenost za trajnostno prihodnost, v okviru projekta sta bili dve izobraževanju.

Ana Horvat in Danilo Badovinac: ABC Bralne pismenosti

DRUGO DELO AKTIVA:

Krožek slovenščine za 8. in 9. razred

Priprave na Cankarjevo tekmovanje in vaje iz slovenščine za devetošolci.

8. razred

Interesno dejavnost so obiskovali 4 učenci iz 8. razredov.

9. razred

Interesno dejavnost je obiskovalo 6 učencev iz 9. razredov

V šolskem letu 2022/23 je bil naslov Cankarjevega tekmovanja Rime srca, ritmi sveta. (Vinko Möderndorfer: *Romeo in Julija iz sosednje ulice*).

Učenci so med poukom krožka slovenščine urili: osebno doživljanje, razumevanje, in povezovanje podatkov iz virov. Učenci so brali pesmi, vrednotili, književne junake, izpostavili odnose med književnimi osebami ter prikazali svoj osebni pogled in razmišljali o literarnem problemu – ljubezni, prijateljstvu, najstništvu.

Prve ure smo se pogovarjali o književnosti in branju nasploh. V naslednjih urah smo analizirali, kar so prebrali doma. Razložila sem jim literarne pojme, ki so jih morali osvojiti, da so lahko pisali spise. Pogovarjali smo se tudi o književnem času in prostoru, saj spis za Cankarjevo tekmovanje zahteva poglobljeno književno znanje in pa tudi razmišljanje o aktualizaciji zgodbe

Krožek slovenščine je potekal ob sredah 6. in 7. šolsko uro. Realizirano je bilo 22 šolskih ur.

Menim, da je tako temeljito branje in razmišljanje o književnosti zelo koristno in dobrodošlo, še posebej za učence, ki so uspešni pri pouku slovenščine.

Mentorica Nina Grabljevec



AKTIV UČITELJEV ANGLEŠČINE

ČLANI AKTIVA: Mojca Arzenšek, Mariana Ozimec, Polona Lilić, Evi Petaroš.

EVALVACIJA DELA AKTIVA

Sestajale smo se po potrebi. Sestanke sem sklicevala ustno ali po e-asistentu.

Realizacija snovi:

- V 6., 7., 8. in 9. razredu je bila učna snov realizirana in utrjena.
- V 5. razredu je bila učna snov v celoti realizirana in utrjena.
- V 4. razredu je bila učna snov v celoti realizirana in utrjena.
- V 3. razredu ni bila obdelana učna snov Poklici.
- V 2. razredu je bila učna snov v celoti realizirana in utrjena.
- V 1. razredu je bila učna snov v celoti realizirana in utrjena.

REALIZIRANI CILJI AKTIVA V ŠOLSKEM LETU 2022/2023:

- poenoteno načrtovanje dela (letne priprave, bralna značka ...),
- dopolnjevanje kriterijev za ocenjevanje in preverjanje znanja,
- načrtovanje (časovno in vsebinsko) pisnega ocenjevanja znanja,
- posodabljanje pouka in uvajanje novih metod pri poučevanju (IKT), i-tabla, vpeljevanje elementov FIT pedagogike in formativnega spremljanja,
- dosledna kontrola in preverjanje opravljanja domačih nalog,
- obveščanje staršev o napredku ali površnem delu njihovih otrok,
- spodbujanje in razvijanje bralne kulture: **Bralna značka EPI - Reading badge**,
- izvedba tekmovanja iz znanja angleščine za 9. razred,
- tekmovanje za 8. razred,
- ustvarjanje prijetne, sproščene klime v razredu.

Na predmetni stopnji smo snov nalagale v spletne učilnice za utrjevanje znanja pred ocenjevanji.

Učence smo spodbujale in jih vabile na pogovorne ure in dopolnilni pouk.

ORGANIZACIJA KULTURNIH DNI

- Izvedle smo projektne dan: Animals v 7. razredu. Poudarek je bil na besedišču povezanem z živalmi in z opisom živali.
- Environment: projektne dan okoljevarstva je bil izveden v šoli v mesecu marcu.
- NPZ 6. razred: učenci so reševali primere NPZ-ja v sklopu pouka.
- NPZ 9. razred: učenci so reševali primere NPZ-ja v sklopu pouka angleščine.
- Bralni dan v 6. razredu.

DRUGO DELO AKTIVA

Izvedli smo naslednje projekte in izobraževanja:

Polona Lilić se je udeležila izobraževanj:

- podporna skupina za učitelje pri Nevi Strel Pletikos,
- webinar Uporaba FS pri ocenjevanju znanja
- FIT4KID hospitacija v 7. razredu
- sodelovanje v projektu "Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje"
- delavnica za učitelje o kriterijih uspešnosti pri FS,
- hospitacije študentom, izvedla pa je:
 - hospitacijo za učitelje naše šole, prikaz uporabe FS pri pouku angleščine,
 - izvedbo učnih ur v sklopu formativnega spremljanja in projekta Ustvarjanje učnih okolij za udeležence projekta ter predstavnike Zavoda RS za šolstvo iz območne enote Koper,
 - sodelovala v programu Učitelj, ki zmore drugače,
 - predavanje na PEF Koper o FS pri pouku angleščine,
 - sodelovanje v projektu EKO ŠOLA in izvedba čistilne akcije,

- sodelovanje v projektu UPS in izvedba ustvarjalnih delavnic za učence,
- vodenje interesne dejavnosti ŠOLSKA TV,
- sodelovanje na okrogli mizi o nasilju (predavanje za starše).

Mojca Arzenšek se je udeležila naslednjih izobraževanj v živo in na daljavo:

- Supervizija na šoli za učitelje, ki jo je vodila Darja Barborič Vesel,
- formativno spremljanje (organizirano za učitelje na šoli),
- formativno spremljanje pri uri slovenščine,
- FIT4KID hospitacija v 7. , 8. in 9. razredu,
- Teden digitalnega izobraževanja 1 (Zavod za šolstvo)
- Teden digitalnega izobraževanja 2 (Zavod za šolstvo)
- Drugačni otroci - novi pristopi v teoriji in praksi

webinarji:

ELTOC: How important is pronunciation for your students?

ELTOC: The impact of AI on teaching

ELTOC: The key to self - regulated learning

ELTOC: The key to self - regulated learning

ELTOC: Setting goals and professional development.

Mariana Ozimec se je udeležila izobraževanj:

- formativno spremljanje (organizirano za učitelje na šoli)
- FIT 4 KID
- Izobraževanje za tekmovanje iz znanja angleščine za 8. in 9. razred
- Spletna izobraževanja
- Vodenje interesne dejavnosti FRANCOŠČINA

Evi Petaroš se je udeležila:

- izobraževanj v sklopu projekta Erasmus+,
- delavnice FS,
- podporne skupine za učitelje (Neva Strel Pletikos),
- webinarjev v Tednu digitalnega izobraževanja,
- izobraževanja EPI Reading Badge,
- izvajala je hospitacije študentom in mentorstvo študentki na pedagoški praksi ter
- interesna dejavnost ŠOLSKA TV.



AKTIV UČITELJEV ITALIJANŠČINE

ČLANI AKTIVA: Ana Ravbar, Vesna Sassolini, Karla Miculinić

SESTAJANJE

Aktiv se je sestajal na 14 dni oz. po potrebi. Učiteljici predmetne stopnje sva se zaradi usklajevanja in tekoče problematike oddelkov usklajevali dvakrat tedensko. Naši sestanki aktiva so po potrebi potekali tudi telefonsko. Na sestankih smo obravnavali tekočo problematiko, o izpeljavi pisnih ocenjevanj znanja, pregledovanju navodil za ustna ocenjevanja oziroma navodil za projektne naloge in govorne nastope, dogovorih glede učbenikov in delovnih zvezkov, pogovori glede posameznih učencev, usklajevanju učni snovi.

CILJI

- sprotno usklajevanje in uresničevanje vzgojno-izobraževalnega dela,
- načrtovanje in določanje meril in kriterijev za preverjanje in ocenjevanje znanja,
- vsebinsko in časovno načrtovanje pisnega ocenjevanja znanja,
- organizacija dneva italijanščine kot jezika okolja za 7. in 8. razred,
- organizacija ekskurzije v Trst za učence 9. razreda,
- organizacija šolskega tekmovanja iz znanja italijanščine ter izpeljava državnega tekmovanja za učence 9. razreda,
- organizacija tekmovanja za bralno značko za učence od 3. – 9. razreda,
- organizacija in izvedba domačega branja za učence 7. razreda,
- sodelovanje v študijski skupini ter udeležba na izobraževanjih,
 - vključevanje IKT elementov v pouk,
- medpredmetno povezovanje,
- analiza načrtovanega dela.

TEKMOVANJA

- šolsko in državno tekmovanje iz znanja italijanščine za devetošolce (april 2023),
- bralno tekmovanje Centra Oxford »Il topolino di biblioteca« za učence od 3. - 9. razreda (april, maj 2023). Sodelovalo je 96 učencev, bronasto priznanje jih je osvojilo 93. Tekmovanje je potekalo v e-obliki v računalniški učilnici, v mesecu aprilu. Vodja tekmovanja je bila Ana Ravbar.
- tekmovanje iz španskega jezika »A ver si lo sabes« za učence 8. razreda (izbirni predmet španščina 2; maj 2023)

KULTURNA DNEVA "ITALIJANŠČINA – JEZIK OKOLJA" ter EKSURZIJA - TRST

V skladu z načrtovanjem sta bila izpeljana predvidena kulturna dneva za 7. in 8. razred. V mesecu maju pa ekskurzija v Trst za devetošolce.

IZBOLJŠAVE GLEDE NA PRETEKLO ŠOLSKO LETO

- doslednejše spremljanje opravljanja domačega dela,
- doslednejše obveščanje staršev o delu učencev,
- večje spodbujanje učencev za obisk dopolnilnega pouka,
- popestritev vsebin pouka z uporabo IKT tehnologije.

SODELOVANJE S STARŠI

S starši smo sodelovali na rednih govorilnih urah ter po dogovoru tudi izven. Komunikacija je dodatno potekala pisno preko eAsistenta.

IZOBRAŽEVANJA

- udeležba na strokovnem izobraževanju v okviru projekta **ERASMUS+** v mesecu avgustu 2022 (dvodnevna delavnica digitalnih veščin - "Centro studi Impara Digitale"- gostovanje strokovnjakinje iz tujine na IKT področju (celoten aktiv ITD)
- udeležba na študijski skupini za ITD (2 dela) – (aktiv ITD) – avgust in september 2022

- udeležba na strokovnem izobraževanju »Materiali audiovisivi nell' insegnamento dell' italiano LS/L2 – Scuola Leonardo da Vinci (Vesna Sassolini in Karla Miculinič), oktober 2022
- udeležba na mesečnih sestankih v okviru projekta Erasmus + (celoten aktiv ITD)
- udeležba na predavanju/ delavnici psih. Karmen Mandl (Anksio) – Kako pomagati otroku s selektivnim mutizmom (november 2022, Karla Miculinič)
- udeležba na tečaju in izpitu iz prve pomoči (november 2022), Vesna Sassolini in Karla Miculinič
- udeležba na strokovnem, enotedenskem izpopolnjevanju v okviru projekta Erasmus + v tujini (Portugalska, Lizbona; Vesna Sassolini in Karla Miculinič)
- udeležba na 3- dnevnem izobraževanju »Seminario di lingua e cultura italiana« (Bernardin, Portorož, Ana Ravbar, oktober 2022)
- udeležba na strokovnem izobraževanju »Pomen senzorne integracije na razvoj otrok in njen vpliv na učno okolje« CKSG, društvo Bravo (Ana Ravbar, maj 2023)
- sodelovanje pri raziskavi »Insegnamento dell' italiano come L2« z dr. Lara Sorgo iz Inštituta za narodnostna vprašanja (Ana Ravbar, maj 2023)

DRUGO DELO AKTIVA

Vse članice aktiva so vključene v projekt Erasmus+, v sklopu katerega so se udeležile enotedenskega izobraževanja v tujini.

Z učenci smo se po potrebi sestajali na pogovornih urah, vnašali dodatno gradivo ter navodila za projektne naloge v spletno učilnico.

Aktivno smo sodelovali na šolskih prireditvah z italijanskim pevskim zborom.



AKTIV UČITELJEV MATEMATIKE

ČLANI AKTIVA: Andreja Peroša, Nina Brečević in Lijana Turk

EVALVACIJA DELA AKTIVA

Realizacija po predmetih je razvidna iz e-dnevnika, kamor je bila vpisana tudi nepredelana učna snov. Cilji aktiva so bili v večini realizirani. Odstopanje od načrtovanega se kaže pri realizaciji učne snovi.

Realizirani so bili naslednji cilji:

- o razpored dela po mesecih,
- o letne priprave,
- o preverjanje in ocenjevanje znanja,
- o merila in kriteriji pisnega in ustnega ter drugega ocenjevanja znanja,
- o NPZ,
- o delo z DSP, nadarjenimi in učenci s statusom,
- o tekmovanja (priprave, organizacija, izvedba),
- o načrtovanje aktivnosti ob dnevnih dejavnosti,
- o pregled strokovne literature,
- o medpredmetno povezovanje,
- o načrtovanje in usklajevanje sodelovanja s starši,
- o spremljanje aktualnih dogodkov na šoli,
- o usklajevanje dela aktiva matematikov in strokovnih skupin pri delu z učenci s posebnimi potrebami.

● Izvajanje prednostnih nalog:

- o ocenjevanje znanja,
- o razvijanje bralnih spretnosti (branje z razumevanjem),
- o razvijanje matematičnega izražanja,
- o merjenje,
- o osnovne računske operacije,
- o spodbujanje rednega pisanja domačih nalog,
- o učenje učenja matematike,
- o medsebojne hospitacije,
- o usklajevanje dela aktiva matematikov in strokovnih skupin pri delu z učenci s posebnimi potrebami.

Tekmovanja

- o Logika
- o Razvedrilna matematika
- o Bober
- o Kengoru

Sodelovanje s starši

Redno sodelovanje na govorilnih urah. V posebnih primerih preko telefona in e-asistenta.

Medpredmetno povezovanje: SLO

Izobraževanja

Poleg rednih izobraževanj za celoten kolektiv smo sodelovale na študijskih skupinah, podporni skupini za mlajše učiteljice (Andreja, Nina), Interviziji (Lijana), Erasmus+ izobraževanjih v tujini (Andreja), Job shadowing (Andreja), Dvodnevno izobraževanje Logika (Andreja, Nina), Izobraževanje o vrednotenju NPZ (Andreja, Nina), Teden digitalnega izobraževanja (Andreja).

DRUGO DELO AKTIVA

Andreja je vključena v projekt Erasmus+, preko katerega je bila na tedenskem izobraževanju v tujini.

Andreja in Nina sta sodelovali pri popravljanju NPZ-ja v 9.razredu.

AKTIV UČITELJEV KEMIJE, BIOLOGIJE, NARAVOSLOVJA, GOSPODINJSTVA

ČLANI AKTIVA: Suzana Prodan Rakar, Nika Glavina – vodja aktiva, Valentina Budak

EVALVACIJA DELA AKTIVA

Naša srečanja so potekala redno in po potrebi.

Izvedle smo razpisana šolska tekmovanja na posameznih področjih naših predmetov, razen tekmovanja iz sladkorne bolezni, ker ni bilo prijavljenih.

Izvedeni so bili dnevi dejavnosti, ki smo jih načrtovale za to šolsko leto v okviru naših predmetov. Izvedbe so bile uspešne in učenci navdušeni, zato smo se odločile, da jih načrtujemo tudi naprej.

Skozi leto so potekali izbirni predmeti POK, KVŽ, SPH, GEN. Učenci so z veseljem obiskovali izbirne predmete in pokazali veliko zanimanja in znanja.

Dodatni pouk kemije je potekal za 8. in 9. razred strnjeno, vsak teden od oktobra do aprila.

Realizacija je pri predmetih v našem aktivu dosežena in pri nekaterih predmetih in oddelkih presežena.

Valentina Budak je s skupino učencev sodelovala na tekmovanju Eko kviz, Nika Glavina pa na tekmovanju Hitri lončki ter Vesela šola.

Valentina je vključena tudi v projekt Eko šola, v okviru katerega je izvedla PD Odpadkom dajemo novo življenje, ki je bil s strani učencev dobro sprejet.

Nika in Valentina sta vključeni v projekt Erasmus+, preko katerega sta bili na tedenskem izobraževanju v tujini.

Formativno spremljanje smo vnašale v pouk.

Odnosi v aktivu so dobri in ustvarjalni. Sprotno se dogovarjamo in usklajujemo. Pripravljenost za pomoč, sodelovanje in razumevanje ne predstavljajo težav.

Tekmovanja

- Šolsko tekmovanje za Proteusovo priznanje
- Šolsko in regijsko tekmovanje iz znanja kemije
- Šolsko in državno tekmovanje Vesela šola
- Hitri lončki
- Ekokviz

Sodelovanje s starši

Na rednih govorilnih urah ter po dogovoru tudi izven. Komunikacija je potekala tudi preko eAsistenta.

Medpredmetno povezovanje

Pri ND in PD.

Izobraževanja

Poleg rednih izobraževanj za celoten kolektiv smo sodelovale na študijskih skupinah, podporni skupini za mlajše učiteljice (Nika, Valentina), Interviziji (Suzana), Erasmus+ izobraževanjih v tujini (Nika, Valentina), Job shadowing (Valentina, Andreja).

DRUGO DELO AKTIVA

Valentina Budak je s skupino učencev sodelovala na tekmovanju Eko kviz, Nika Glavina pa na tekmovanju Hitri lončki ter Vesela šola.

Valentina je vključena tudi v projekt Eko šola, v okviru katerega je izvedla PD Odpadkom dajemo novo življenje, ki je bil s strani učencev dobro sprejet.

Nika in Valentina sta vključeni v projekt Erasmus+, preko katerega sta bili na tedenskem izobraževanju v tujini.

POROČILO AKTIVA TEHNIKE IN TEHNOLOGIJE, LIKOVNE UMETNOSTI, GLASBENE UMETNOSTI

ČLANI AKTIVA: Jožica Bukovšek, Mojca Lenardič (bolniška odsotnost), Andrejka Ozebek, Saša Prinčič, Tanja Zadel

EVALVACIJA DELA AKTIVA

Naša srečanja so potekala po potrebi. Realizacija predvidenih ur pouka je pri predmetih v našem aktivu večinoma dosežena in pri nekaterih predmetih in oddelkih presežena, izjemoma LUM zaradi dolge bolniške odsotnosti učiteljice. Učna snov je bila povsod predelana.

Letos je potekalo Nacionalno preverjanje znanja za 9. razrede tudi iz predmeta GUM.

Formativno spremljanje smo vnašali v pouk.

Odnosi v aktivu so dobri in ustvarjalni. Sprotno se dogovarjamo in usklajujemo. Pripravljenost za pomoč, sodelovanje in razumevanje ne predstavljajo težav

Tekmovanja

V drugem ocenjevalnem obdobju so se učenci udeležili likovnega natečaja Narodne galerije Ljubljana z naslovom »Moj nevidni jaz«.

Saša Prinčič se je z OPZ in MPS udeležil pevske revije v Izoli ter z vsemi zbori sodeloval na šolskih in izven šolskih proslavah in dogodkih.

Sodelovanje s starši

Srečanja s starši so potekala na rednih dopoldanskih in popoldanskih govorilnih urah. Po potrebi so bili izvedeni telefonski pogovori s starši izven GU. Komunikacija je potekala tudi preko eAsistenta.

Medpredmetno povezovanje

Medpredmetno povezovanje z ostalimi predmeti (predvsem GUM, LUM, TIT, dnevi dejavnosti), določene vsebine GUM in LUM so bile vezane na predmet ZGO. Največ medpredmetne povezave je bilo vključeno v dneve dejavnosti.

Izobraževanja

Udeležili smo se izobraževanj, ki jih je organizirala šola.

Izobraževanja izven se je udeležila učiteljica LUM o Filmski vzgoji v osnovni šoli (Maribor MARS, 8 ur).

DRUGO DELO AKTIVA

/



AKTIV UČITELJEV GEOGRAFIJE, ZGODOVINE, DRŽAVLJANSKE IN DOMOVINSKE KULTURE IN ETIKE

ČLANI AKTIVA: Eneja Baloh, Vivjana Besednjak, Vesna Skupek

EVALVACIJA DELA AKTIVA

Sestajale smo se redno in po potrebi. Izvedle smo šolska tekmovanja iz znanja geografije in zgodovine.

Učiteljica geografije je izpeljala projekt Pešbus za učence razredne stopnje. Realizirale smo večino načrtovanih ND in ekskurzij, razen ND Idrija za 8. razred, ND Kras za 9. razred in ND Slovenska Istra za 7. razred.

Realizacija ur pri zgodovini je skoraj v vseh razredih presežena, pri geografiji pa v sedmem in devetem razredu precej nizka. Pri DKE v 7. c razredu je nižja od zaželjene.

Formativno spremljanje smo uvajali v pouk.

Od 1.4. 2023 geografijo in DKE poučuje učiteljica Vesna Skupek.

Tekmovanja

Organizirano je bilo šolsko tekmovanje iz znanja geografije in zgodovine. Pri zgodovini so sodelovali učenci 8. in 9. razreda.

Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši je potekalo na govorilnih urah in roditeljskih sestankih. V 7.A razredu sta bila realizirana dva roditeljska sestanka. Po potrebi so bili starši vabljeni v šolo tudi izven dogovorjenih terminov.

Medpredmetno povezovanje

Medpredmetno povezovanje je potekalo v okviru ND, KD, TD in ekskurzij, veliko povezovanj je bilo tudi v okviru projektnih dni predvsem pri TIT in LUM.

Izobraževanja

Poleg rednih izobraževanj v okviru kolektiva smo sodelovale na študijskih skupinah. Učiteljica Eneja Baloh je sodelovala na izobraževanju Erasmus+ izobraževanje v tujini.

DRUGO DELO AKTIVA:

/



AKTIV UČITELJEV ŠPORTA

ČLANI AKTIVA: Ervin Turk, Črtomir Drofenik, Anja Kolenc, Aleš Belšak in Bojan Jerman

EVALVACIJA DELA AKTIVA

- interesne dejavnosti

Košarka 1, Bojan Jerman: Interesno dejavnost je obiskovalo 21 otrok, katero so sestavljali 1. razredi. Delo je potekalo nemoteno. Cilj dejavnosti je bil predstaviti košarko mlajšim in jih skozi igro in zabavo usmeriti v košarkarski svet. Opravili smo 52 ur.

Košarka 2, 3, Bojan Jerman: Interesno dejavnost je obiskovalo 26 otrok, katero so sestavljali 2. in 3. razredi. Delo je potekalo nemoteno. Cilj dejavnosti je bil predstaviti malo košarko mlajšim in jim prikazati in naučiti osnove tehnike le-te. Opravili smo 58 ur.

- neobvezni izbirni predmet ŠPORT – 4., 5. in 6. razred, Aleš Belšak, Črtomir Drofenik
Letos je obiskovalo neobvezni izbirni predmet (NIP) šport 25 učencev (16 fantov in 9 deklet). Iz 4. razredov 6 učencev, iz 5. razredov 11 učencev in iz 6. razredov 8 učencev. Pouk je potekal v dveh mešanih skupinah v času predur (četrtek 7.30). Otroci so ure NIP športa obiskovali redno in z veseljem. Predelali smo različne športne vsebine kot so športne igre (med 2 ognjema v več taktičnih različicah), street basket, tee ball, floorball, badminton, nekaj zanimivih košarkaških iger (knock out, človek ne jezi se) pa tudi določene teoretične vsebine pomena iger in gibanja na razvoj človeka (psihični, socialni in telesni ...) ter najbolj pomembno – fair play. Realizirano je bilo 31 ur od 35.

- izbirni predmeti

ŠPORT ZA SPROSTITUTEV – 7. razred Aleš Belšak: V delo je bilo vključenih 19 učencev (14 fantov in 5 deklet). Ure smo v večini izvedli v času določenega urnika – ponedeljek 7. ura. Nekaj vsebin pa je bilo izvedenih po dve uri skupaj. Program je bil v celoti opravljen (edina vsebina, ki smo jo nadomestili je bil mini golf – zaprli igrišče v Portorožu). Skupno je bilo opravljenih 34 ur. Vsebine, ki smo jih izvedli:

- tenis,
- frizbi,
- badminton,
- floorball (dvoranski hokej),
- balinanje.

IZBRANI ŠPORT – KOŠARKA, Bojan Jerman: Košarko je v šol. letu 2022/23 obiskovalo 17 učencev iz 8. razreda. Pri delu so bile v ospredju vsebine, ki jih je nemogoče izvesti, zaradi manjšega števila ur pri rednem pouku. Učenci so se seznanili z nadgradnjo taktičnih in tehničnih elementov košarke z zgodovino košarke, organizacijo tekem, sojenjem in pisanjem zapisnika za malo košarko. Učenci so bili pri delu aktivni in motivirani. Skupno je bilo opravljeno 37 ur, kar je 105,7% realizacija.

ŠPORT ZA ZDRAVJE - 9. razred (dekleta, fantje), Anja Kolenc: V delo je bilo vključenih 15 učencev. Vsi učenci so opravili program načrtovanih aktivnosti, ki smo jih lahko izvedli. Namreč, imeli smo nekaj težav z usklajenostjo z zunanjimi partnerji za predstavitev določenih športov. Skupno je bilo opravljenih 32 ur. Nekaj vsebin smo opravili skladno z letno pripravo:

- tenis,
- balinanje,

- streljanje z zračno puško,
- joga,
- kolesarjenje.

Tekmovanja

Rezultati tekmovanj in vidnejše uvrstitve posameznikov in ekip

Odbojka na mivki deklice:

- področno tekmovanje – Koper: 1. mesto (6 udeleženk),
- državno tekmovanje finale – Kanal: 2. mesto (6 udeleženk: Veselko, Halilović, Kleva, Pavlič, Torej, Gorec Valenta).

Občinsko tekmovanje v krosu – Fiesa

- dečki 1. mesto,
 - deklice 1. mesto
 - skupno 1. mesto
- Posamezno:
- 1. mesto – Lazar Cvijić, Jalen Oset, Leo Martin Vidmar, Vita Belina, Žan Ukmar, Lina Sorta, Tristan Tul, Sara Gorenc Valenta
 - 2. mesto – Iris Mejak, Rene Gregorič, Zala Likar, Ela Česnik, Ula Bizjak, Alek Jon Cafuta
 - 3. mesto: Izak Arh, Matej Korenika, Darma Smerdu, Maruša Bubola, Amadej Dulai, Teira Rupena

Košarka I. 2008 in mlajši: Nismo tekmovali, ker nismo prejeli razpisa.

Košarka I. 2010 in mlajši

- področno – Sežana: 5. mesto (12 udeležencev)

Košarka 3x3

- področno – Rakek: udeležba (5 udeležencev)

Odbojka deklice I. 2008 in mlajše

- občinsko tekmovanje – Lucija: 1. mesto (8 udeleženk)
- področno tekmovanje – Izola: 4. mesto (8 udeleženk)

Mala odbojka deklice I. 2010 in mlajše

- občinsko tekmovanje – Lucija: 1. mesto (8 udeleženk)
- področno tekmovanje – Koper: 3. mesto (9 udeleženk)

Mali nogomet I. 2008 in mlajši: Nismo se udeležili tekmovanja.

- Rokomet, I. 2008 in mlajše: Tekmovanje ni bilo organizirano.

Rokomet, I. 2010 in mlajše

- občinsko tekmovanje – Sečovelje: 1. mesto (7 udeleženk)

Nogomet, I. 2010 in mlajši

- občinsko tekmovanje – Piran: 1. mesto (9 udeležencev)
- področno tekmovanje – Koper: 2. mesto (9 udeležencev)

Področno tekmovanje v atletiki – Koper (37 udeležencev)

- 1. mesto – /
- 2. mesto – Eva Delbelo Radović (daljina)
- 3. mesto: Teo de Tommasi Novak (daljina), Darma Smerdu (300 m), Nika Bolčič (višina), Zala Likar (60 m), Žan Ukmar (300 m)
- 4. mesto: 4 x 100m deklice
- 5. mesto: Maj Križaj (vortex), Anže Grabljevec (300 m), Etien K. Božič (krogla), Alexander Ozimec (višina), Tristan Tul (1000 m), Ula Bizjak (1000 m)

Sodelovanje s starši

Stike s starši smo imeli na dopoldanskih in popoldanskih govorilnih urah.

Medpredmetno povezovanje

Medpredmetno smo sodelovali z mnogimi učitelji, izvajali smo večinoma na pohodih.

Izobraževanja

Obiskali smo študijsko skupino v Sežani. Prvi del je bil v živo, drugi in tretji del na daljavo. Člani so obnovili letne licence, ki so obvezne za izobraževanje z dotično športno panogo.

EVALVACIJA DELA AKTIVA

V prihodnje bi v delo vključili tudi učitelje in učiteljice z različnimi strokovnimi znanji s področja športa.

Aktivov je bilo sklicanih 10 uradnih in veliko neuradnih. Dobivali smo se teden dni pred izvedbo DD in tekmovanj (pohodi, atletika, plavanje, kros, ššt,...). Ura srečanj so bila ob sredo, ob 7:30. oz. petek ob 13:00. Večkrat smo opravili tudi neformalne sklice aktivov po pouku (13.45).

Sodelujemo v projektih:

- Naučimo se plavati,
- Športni program Zlati sonček,
- Športni program Krpan.

Letos nismo aktivno sodelovali na zaključni prireditvi. Na ostalih prireditvah pa smo nudili tehnično podporo organizatorjem prireditev (priprava in pospravljanje prizorišča).

DRUGO DELO AKTIVA

Organizirali smo ogled Planice za 200 otrok. Sodelovali z mnogimi društvi v in izven občine pri promociji oz. izvedbi dejavnosti.

AKTIV IZVAJALCEV DODATNE STROKOVNE POMOČI

ČLANI AKTIVA: Andreja Ščuka, Lucija Selinšek, Neva Strel Pletikos, Lea Ražman, Ana Težak, Tamara Milanković

EVALVACIJA DELA AKTIVA

Članice aktiva DSP smo redno sproti sodelovale pri reševanju individualnih težav učencev, ki imajo DSP. Zadnje srečanje DSP aktiva je bilo 29. 6. 2023

Tekmovanja:

/

Sodelovanje s starši

S starši je potekalo sodelovanje skozi vse leto preko elektronske pošte in rednih evalvacijskih sestankov (na začetku šol. leta, po polletju in na koncu šol. leta).

Medpredmetno povezovanje:

/

Izobraževanja

Izvajalke DSP smo se individualno udeleževale posameznih izobraževanj.

EVALVACIJA DELA AKTIVA:

Na aktivu smo pregledale ure DSP za preteklo leto, pregledale, če so bili izvedeni vsi evalvacijski sestanki s starši, se dogovorile glede ur DSP za prihodnje leto, se dogovorile glede prilagoditev pri učencih z odločbo ter se dogovorile glede organizacije pisnih ocenjevanj za učence z odločbo.

Dogovorile smo se, da bomo v prihodnjem šolskem letu predlagale, da skupaj z razredniki napišemo IP za učenca. Glede vpisovanja svetovalne storitve v eA smo se dogovorile, da je potrebno, da vsi člani strokovne skupine vpisujejo ure v dnevnik eA skozi celo šolsko leto.

DRUGO DELO AKTIVA:

/



POROČILO PEŠBUSA

V šolskem letu 2022/23 smo s podporo IPoP – Inštitut za politike prostora v okviru programa Aktivno v šolo in zdravo mesto, ki ga sofinancira Ministrstvo za zdravje RS, izvedli dvakrat aktivnost Pešbus. V prvi izvedbi je aktivnost potekala od 26. do 30. septembra. Vključeni so bili učenci 2. in 3. razreda. Sodelovalo je 27 učencev, od predvidenih postaj do šole so jih spremljali prostovoljci Društva Anbot, Društva upokojenih pedagoških delavcev ter nekateri učitelji. V drugi izvedbi smo izvajali aktivnost Pešbus dva tedna in sicer od 29. 5. do 9. 6. 2023. Vključili smo tudi učence 1. razreda, ter učence 2. in 3. razreda. Sodelovalo je 29 učencev, ki so prihajali v šolo po štirih različnih progah. Pri drugi izvedbi je učence spremljalo 10 prostovoljcev Društva Anbot, Društva Faros in Društva upokojenih pedagoških delavcev ter 3 učiteljice.

Alenka Vončina Geršak, Franka Pilipović

POROČILO KOLESARKEGA IZPITA

V šolskem letu 2022/23 je teoretični del kolesarskega izpita opravilo 53 učencev 5. razreda. Oktobra, maja in junija so potekale priprave na praktični del izpita, ki so se jih udeležili tudi 4 učenci 6. razreda. Učenci so imeli na razpolago dva različna datuma za opravljanje kolesarskega izpita. Izpit je opravilo 53 učencev in sicer 48 učencev 5. razreda in 5 učencev 6. razreda. Učenci, ki zaradi različnih vzrokov niso mogli opraviti priprav na praktični del izpita ali opravljati kolesarskega izpita, bodo imeli možnost v naslednjem šolskem letu.

Alenka Vončina Geršak

POROČILO ŠOLSKE SKUPNOSTI UČENCEV

Šolsko skupnost učencev OŠ Lucija sestavljajo predstavniki oddelkov in njihovi namestniki od 6. do 9. razreda. V letošnjem šolskem letu smo se na srečanjih pogovarjali o predlogih za našo šolo. Izvedli smo tudi natečaj »Mladi skupaj proti sovražnemu govoru na spletu«. Enega srečanja se je udeležila tudi vodja šolske prehrane, ki je predstavila delovanje šolske kuhinje in prehrane. Učenci so podali svoja mnenja in predloge za šolsko prehrano. Veliko smo se pogovarjali o poteku pouka in izboljšanju pogojev za učenje in življenje v šoli.

Mariana Ozimec

OTROŠKI PARLAMENT

S predstavniki oddelkov 8. in 9. razreda smo se pripravljali na občinski in državni Otroški parlament, tema je bila duševno zdravje mladostnikov. Učenci so razmišljali o svojem duševnem zdravju, počutju in odnosih, ki vplivajo na duševno zdravje posameznika. Regionalnega srečanja v Piranu so se udeležili osmo- in devetošolci. Tretje leto zapored smo imeli predstavnika naše šole na nacionalnem Otroškem parlamentu v Ljubljani, kjer je zastopal šole iz piranske občine.

Danilo Badovinac

POROČILO NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

NIP – Tehnika

NIP je potekal v dveh skupinah, v 1. polletju za učence 4. razredov, v drugem pa za učence 5. in 6. razredov. Udeležba po razredih:

4. a	4. b	4. c	5. a	5. b	5. c	6. a	6. b	6. c
3	5	5	3	3	2	2	2	1

Pri pouku so učenci obdelovali papir, les in umetne mase. Nastale izdelke so odnesli domov.

NIP – Umetnost

Predmet so obiskovale učenke vseh 4. razredov, skupno 13 učenk: iz 4.a štiri, iz 4.b šest in iz 4.c tri učenke. Učenke so se rade udeleževale pouka in bile uspešne pri ustvarjanju. Spoznale so predvsem različne slikarske tehnike.

POROČILO O IZVEDBI ŠOL V NARAVI (ŠVN)

2. r.: ČŠOD - Medvedje brdo (19. 9. - 25. 9. 2022)

55 drugošolcev je v ŠVN spremljalo 6 spremljevalk. Trije učenci so ŠVN zapustili sredi tedna zaradi bolezni in slabega počutja. Z učenci smo v času ŠVN izpeljale 1 ekskurzijo, 2 naravoslovna dneva (Živali doma Medved, Gozd), 1 športni dan (Pohod), 1 tehniški dan (Naprave na veter). ŠVN je bila uspešno opravljena, realizirani so bili vsi zastavljeni cilji.

Tanja Šorgo Milutinović

4. r. ČŠOD - Štrk, Ptuj

4. razredi in podružnični učenci 4.s so odšli v ŠVN v ČŠOD Štrk na Ptuj. ŠVN je bila tematska: priprava na kolesarski izpit. 4. a in 4. b so bili v ŠVN od 20. 3. 2023 do 24. 3. 2023, 4. c in 4. s pa od 8. 5. 2023 do 12. 5. 2023. V tem tednu smo opravili vse dneve dejavnosti predvidene za ŠVN (TD: kolesarjenje, ND: potovanje po vesolju, ND: vožnja s kanujem, ŠD: večerni pohod in ekskurzija: ogled gradu in mesta Ptuj). Vsi učenci iz 4.c in 4.s so se udeležili šole v naravi in nihče ni šel predčasno domov. Bilo je 27 učencev in 3 spremljevalki, pri 4. a in 4. b pa je bilo 45 učencev in 4 spremljevalke. ŠVN je bila uspešno opravljena.

Jana Pelicon

5. r. ČŠOD Gorenje, Rogla

5. razred s podružničnimi učenci so se udeležili ŠVN med 30. 1. – 3. 2. 2023 z učitelji: Tanja V., Darja P., Alenka V. G., Jana P., Valentina K., Ana Marija Tončič, Aleš B.

Prisotnost učencev po oddelkih: 5. a - 23, 5. b – 22, 5. c -23, 5. s -3 učenci.

Odstopanj od priprave in izvedbenega načrta ni bilo. Otroci in učiteljice so bili navdušeni nad strokovnostjo in izvedbo ŠVN. Delo in izvedba se je izkazala za zelo učinkovito. V kolikor bomo imeli srečo še priti v ta ČŠOD, predlagamo, da bi ohranili program.

Aleš Belšak

6. r. CŠOD Ribčev Laz, Bohinj

Šestošolci so se udeležili ŠVN v Bohinju v med 30. 1. – 3. 2. 2023

Prisotnost učencev po oddelkih: 6. a- 25, 6. b – 25, 6. c – 23. Spremljajoči učitelji: Tanja V., Polona L., Diljola K., Ana R., Evi S., Anja K.

Odstopanj od priprave in izvedbenega načrta ni bilo. Otroci in učiteljice so bili navdušeni nad strokovnostjo in izvedbo ŠVN. Aktiv priporoča, da bi ohranili izpeljan program z nekoliko več igre na snegu. Delo in izvedba na tak način, se je izkazala za zelo učinkovito.

Anja Kolenc

7. r. CŠOD Gorenje, Rogla

Sedmošolci so se udeležili ŠVN na Rogli med 13. 3. – 17. 3. 2023 z učitelji: Tanja V., Eneja B., Irena S., Alenka V. G., Nika G., Aleš B.. Prisotnost učencev po oddelkih: 7. a - 22, 7. b – 21, 7. c -23 učencev.

Odstopanj od priprave in izvedbenega načrta ni bilo. Otroci in učiteljice so bili navdušeni nad strokovnostjo in izvedbo ŠVN. Delo in izvedba na tak način se je izkazala za zelo učinkovito, zato predlagamo ponovitev programa tudi v bodoče.

Aleš Belšak

Poročilo plavalnega tečaja 1. r.

Plavalni tečaj, ki je trajal 10 ur, smo izvedli na bernardinskem bazenu v času od 22. 5. do 26.5., z izjemo četrta, 25.5., ko smo na šoli imeli kros. Prvi dve šolski uri je imel plavalni tečaj 1.B razred, drugi dve pa 1.A razred. Izvajal ga je zunanji izvajalec - plavalna šola Tinka Tonka. Učenci so napredovali v znanju plavanja na različnih nivojih. Tečaj je bil izpeljan zelo strokovno in kvalitetno.

Poročilo dopolnilnega in dodatnega pouka

DODATNI POUK ZA SLOVENŠČINO IN MATEMATIKO V 1. RAZREDU

V tem šolskem letu sem imela dve uri dodatnega pouka v 1. razredu, v sredo in petek od 7.30 do 8.10. Ob sredah sem imela različne učence iz obeh prvih dveh razredov. Z učiteljicami smo se sproti dogovarjale katere vsebine in kaj bi izvajali skupaj. Poudarek je bil na pridobivanju novega znanja na drugačen, zabaven in bolj igriv način, s poudarkom na individualnem napredku in sodelovalnem učenju.

Ob petkih sem imela 4 do 5 učencev s poglobljanjem znanja branja in pisanja in sem z njimi delala naloge na zahtevnejšem nivoju znanja. Veliko je bilo logičnega sklepanja, povezovanja, razmišljanja, iskanja na zemljevidu, knjigah,... Učenci so z veseljem obiskovali dodatni pouk.

Irena Susman

DOPOLNILNI POUK ZA SLOVENŠČINO IN MATEMATIKO V 3. RAZREDU

Dopolnilni pouk SLJ v 3. razredu je potekal ob ponedeljkih 5. šolsko uro. Z razredničarkami sem se sproti dogovarjala katere vsebine bomo utrjevali oz. reševali naloge, ki so bile prilagojene učencem. Poudarek je bil tudi na glasnem branju ter razumevanju prebranega. Dopolnilni pouk MAT v 3. razredu je potekal ob torkih 4. šolsko uro. Z razredničarkami sem se sproti dogovarjale katere vsebine bomo utrjevali oz. reševali naloge, ki so bile prilagojene učencem. Veliko časa smo namenili tudi utrjevanju poštevanke in besedilnih nalog.

Franka Pilipović

INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

V šolskem letu 2022/2023 sem v 4.A izvajala ISP za učenko E. N., z razredničarko sva se sproti dogovarjali katere vsebine bova utrjevali, poudarek sva dali tudi na to, kako se organizirati oz. pripraviti (skozi zapiske, miselne vzorce) na preverjanje in ocenjevanje. Nekaj časa sva namenili sami tehniki branja (glasno branje, razumevanje prebranega).

Franka Pilipović

DODATNI POUK SLOVENŠČINE IN MATEMATIKE 4. IN 5. RAZRED

Dodatni pouk za učence 4. in 5. razreda sem izvajala od septembra 2022 do junija 2023, ob torkih in sredah na preduro. Vanj je bilo vključenih kar nekaj učencev, ki pa niso bili ves čas stalni. Letos sem znotraj tega pouka imela tudi priprave na Matematični kenguru in na Tekmovanje za Cankarjevo priznanje. Namen pouka je bil poglobiti znanje in bolj ustvarjalno razmišljati o književnosti in slovnicu, pri matematiki pa na različne načine priti do rešitev ter se ob zabavnih matematičnih nalogah sproščeno izražati. Dodatni namen takega pouka pa je bil pripraviti učence na obe šolski tekmovanji. V manjših skupinah se učenci lahko bolje izražajo, saj so v skupini, ki so podobno misleči, lažje razumejo, zato je tak način poučevanja bolj uspešen, obrodi boljše rezultate, otrokom pa da občutek osebnostne in učne rasti. Z različnimi strategijami lahko bolj poglobljeno razmišljajo in so zato bolj ustvarjalni ter bolj motivirani za težje naloge oz. naloge višjega tipa.

Darja Pečar

DOPOLNILNI POUK ZA 1. A RAZRED

Potekal je ob petkih 3. šolsko uro. Dopolnilni pouk sem izvajala znotraj razreda in občasno izven razreda. Namenjen je bil učencem, ki so imeli težave pri pouku slovenščine in matematike ter za učence, ki so bili dlje časa odsotni in jim je bilo potrebno razložiti novo učno snov. Med poukom smo utrjevali učno snov, nudila sem jim pomoč pri reševanju nalog ter ponovno razlago snovi.

Klara Srakar

DOPOLNILNI POUK ZA 1. RAZRED

Dopolnilni pouk za 1. razred je potekal ob četrtnih, 2. šolsko uro. Dopolnilni pouk sem izvajala tako znotraj kot tudi izven razreda po potrebi. Udeleževali so se ga učenci, ki so imeli težave pri usvajanju določenih ciljev ter učenci, ki so bili dlje časa odsotni od pouka. Snov so tako utrjevali na individualen način.

Ariana Opara

DOPOLNILNI POUK SLOVENŠČINE (ISP SLJ) ZA ODDELKE 2. RAZREDA

Dopolnilni pouk sem izvajala vsako sredo, v času predure. Otroke smo k uram ISP vključile razredničarke zaradi različnih primanjkljajev - skromno besedišče, prepočasna tehnika branja, težave branja in pisanja. Nekateri otroci so na dopolnilni pouk zamujali oz. so se obisku izmikali. Opaziti je bilo, da se v jutranjih urah otroci prepočasi usmerjeno skoncentrirajo in da potrebujejo veliko časa, da se pripravijo na samo delo. Najbolj učinkovite so zato bile take ure, kjer sem kot začetno dejavnost izbrala igro - igre glasov, besed, nadpomenk/podpomenk...V prvem ocenjevalnem obdobju so pri delu uporabljali stavnice, v drugem oc. obdobju pa pripomoček ABECEDA. Učenci so napredovali, a nekateri bi lahko dosegli še večji uspeh, če bi k dopolnilnemu pouku prihajali bolj redno.

Tanja Šorgo Milutinović

ISP MAT/SLJ ZA ODDELKE 2. RAZREDA

Ure pomoči sva izvajali v vsakem oddelku posebej, saj je bila le taka pomoč učinkovita. Z razredničarkami smo se sproti dogovarjale komu kaj, kje in kako pomagati, izpeljati. Največkrat je to bil matematični izziv ali branje z razumevanjem. Po navadi so to bile naloge, ki bi jih učenec v razredu težko samostojno opravil. Dodatna spodbuda, pomoč pri izbiri pravega didaktičnega pripomočka in delo v manjši skupini so vsekakor elementi, ki so pripomogli, da so učenci zadane naloge in izzive lažje uspešno rešili.

Điljola Krajnc, Ariana Opara

DOPOLNILNI POUK SLOVENŠČINE ZA 4. RAZRED

Dopolnilni pouk slovenščine za 4. razred je potekal ob sredah 3. šolsko uro. Po potrebah in navodilih razredničark so se ga udeleževali učenci vseh treh paralelk. Z individualnim pristopom smo utrjevali in poglobljali učno snov.

Ariana Opara

DOPOLNILNI POUK MATEMATIKE ZA 5. RAZRED

Dopolnilni pouk matematike za 5. razred je potekal ob sredah 4. šolsko uro. Po potrebah in navodilih razredničark so se ga udeleževali učenci vseh treh paralelk. Z individualnim pristopom smo utrjevali in poglobljali učno snov.

Ariana Opara

ISP - TUJCI

V tem šolskem letu sem nudila dodatno strokovno pomoč slovenščine za tujce. Obiskovala sta jo M. in N. L., marca pa se je pridružil še I. M. Skozi didaktične igre smo utrjevali ustno znanje slovenščine (pridobivanje besednega zaklada), kasneje pa tudi osnovna slovnična pravila pri pisnem izražanju.

Ariana Opara

DOPOLNILNI POUK ZA SLOVENŠČINO ZA 7. RAZRED

Dopolnilni pouk slovenščine za 7. razred je potekal ob ponedeljkih 7. šolsko uro, realiziranih je bilo 18 ur od načrtovanih 17,5 ur. Namenjen je bil učencem, ki imajo učne težave pri slovenščini. Med poukom smo utrjevali učno snov, učenci so dobili dodatno razlago pred ocenjevanji znanja, brali smo umetnostna in neumetnostna besedila in jih analizirali. Največ ur je bilo namenjenih utrjevanju znanja o stavčnih členih, sklanjanju samostalnikov in razumevanju prebranih besedil.

Danilo Badovinac

DOPOLNILNI POUK KEMIJA ZA 8. RAZRED

Dopolnilni pouk kemije je za učence 8. razreda potekal preduro vsak drugi četrtek v učilnici kemije. Na dopolnilnem pouku smo z učenci utrjevali predvsem minimalne standarde znanja in se osredotočili na snov, katero so obravnavali pri pouku. Dopolnilni pouk so učenci redno obiskovali. Večji obisk dopolnilnega pouka je bil pred ustnimi in pisnimi ocenjevanji. Izvedenih je bilo 18 ur od predvidenih 17,5 ure.

Nika Glavina

DOPOLNILNI POUK KEMIJA ZA 9. RAZRED

Dopolnilni pouk kemije za učence 9. razreda je potekal preduro vsak drugi petek v učilnici kemije. Na dopolnilnem pouku sem se z učenci osredotočila predvsem na minimalne standarde znanja, po potrebi pa tudi na temeljne in višje standarde, odvisno od obiska. Dopolnilni pouk so učenci redno obiskovali. Večji obisk je bil pred ustnimi in pisnimi ocenjevanji. Izvedenih je bilo 14 ur od predvidenih 17,5 ure.

Nika Glavina

DOPOLNILNI POUK NA PODRUŽNIČNI ŠOLI STRUNJAN

Na podružnični OŠ Strunjan, je DOP imelo možnost obiskovati vseh 10 učencev od 1. s do 5. s razreda, seveda po potrebi. Dobivali smo se ob torkih med 7.30 in 8.15 uro. Največkrat smo pridobivali in utrjevali znanja iz predmeta matematike in slovenščine, po potrebi pa tudi vsa druga znanja. Učenci so kljub povabilu rednega obiskovanja dopolnilnega pouka pogosteje prihajali pred preverjanje.

Sonja Požar

DOPOLNILNI POUK ITALIJANŠČINE (4. IN 5. RAZRED) IN MATEMATIKE (4. RAZRED)

Dopolnilni pouk matematike so obiskovali učenci 4.razredov. Dopolnilni pouk je potekal vsak petek, preduro ob 7.30. Utrjevali smo trenutno obravnavano snov in se pripravljali na ustna in pisna ocenjevanja znanja. Učenci so obiskovali dopolnilni pouk redno skozi celo šolsko leto. Dopolnilni pouk italijanščine je bil kombinacija 4. in 5. razredov. Dopolnilni pouk je potekal vsak torek, predura ob 7.30. Utrjevali smo sprotno obravnavano snov in se pripravljali na ustna in pisna ocenjevanja. Učenci so redno obiskovali dopolnilni pouk.

Jana Pelicon

DOPOLNILNI POUK FIZIKE ZA 8. RAZRED

Dopolnilni pouk fizike je potekal ob torkih 6. šolsko uro vsak drug teden. Realiziranih je bilo 18 ur od 17,5. Izvedene so bile tudi priprave na popravni izpit. Dopolnilni pouk je obiskovalo redno ali manj redno ali redko 29 učencev in učenk iz 8.a, 8.b in 8.c. pri urah smo utrjevali ali na drugačen način obravnavali snovi zapisane v letni pripravi fizike. Posebej smo se delali na minimalnih standardih znanja in na primankljajih znanja. Razredna klima je bila ugodna.

Lijana Turk

DOPOLNILNI POUK FIZIKE ZA 9. RAZRED

Dopolnilni pouk fizike je potekal ob sredah 7. šolsko uro vsak drug teden. Realiziranih je bilo 9 ur od 17. Ure so mnogokrat odpadle zaradi pouka organiziranega na drugačen način, DD in bolniške odsotnosti učitelja. Izvedene so bile tudi priprave na popravni izpit.

Dopolnilni pouk je obiskovalo redno ali manj redno ali redko 17 učencev in učenk iz 9.a, 9.b in 9.c. Pri urah smo utrjevali ali na drugačen način obravnavali snovi zapisane v letni pripravi fizike. Posebej smo se delali na minimalnih standardih znanja in na primankljajih znanja. Razredna klima je bila ugodna.

Lijana Turk

DOPOLNILNI POUK ZA MATEMATIKO ZA 6., 7., IN 8. RAZRED

V šolskem letu 2022/23 bi moral dopolnilni pouk matematike potekati za 6. in 7. razred skupaj in za 8. in 9. razred skupaj. Ker mi je bilo bolj smiselno, da poteka za vsak razred posebej, sem si razdelila na vsake 14 dni. V torek na 14 dni je potekal dopolnilni pouk 5. šolsko uro za učence 8. razreda in 6. šolsko uro za učence 9. razreda. V sredo na 14 dni je potekal dopolnilni pouk pred uro za učence 7. razreda. V četrtek na 14 dni je potekal dopolnilni pouk pred uro za učence 6. razreda. Realiziranih je bilo: za 8. razred 16 ur, za 9. razred 16 ur, skupaj 32 od 35 (3 ure so odpadle zaradi DD); za 7. razred je bilo realiziranih 17 ur, za 6. razred 14 ur, skupaj: 31 od 35 (4 ure so odpadle zaradi odsotnosti). Dopolnilni pouk je bil zelo slabo obiskovan v vseh 4 razredih. Obiskovali so ga v povprečju največ 6 učencev v vsakem razredu. Pri urah smo utrjevali tiste stvari, ki so jih učenci sami izpostavili.

Andreja Peroša

DOPOLNILNI POUK ANGLEŠČINE ZA 4. IN 5. RAZRED

Pouk je za 4. in 5. razrede potekal istočasno, in sicer vsak ponedeljek od 7.30 do 8.15. Realiziranih je bilo 27 ur od 35. Vse ure niso bile realizirane zaradi odsotnosti učiteljice. Dopolnilni pouk je redno obiskovalo osem učencev iz 4.r in sedem učencev iz 5. r. Pri urah smo utrjevali predvsem snov iz minimalnih standardov znanja, oziroma glede na potrebe učencev.

Utrjevali smo vse štiri sporazumevalne zmožnosti, in sicer govorno in pisno sporočanje, bralno in slušno razumevanje.

Polona Lilić

DOPOLNILNI POUK ANGLEŠČINE ZA 6. RAZRED

Dopolnilni pouk angleščine za 6. razred je potekal vsako sredo preduro - od 7.30 do 8.15. Realiziranih je bilo 34 od 35 načrtovanih ur. Dopolnilni pouk je redno obiskovalo šest učencev, občasno pa še sedem šestošolcev. Pri urah smo utrjevali in ponavljali tekočo obravnavano snov, delali na minimalnih standardih znanja in na primanjkljajih in vrzelih v znanju. Pripravljali smo se na ustna in pisna ocenjevanja. Upoštevala sem tudi želje in potrebe učencev. Utrjevali smo vse štiri sporazumevalne zmožnosti, in sicer govorno in pisno sporočanje ter bralno in slušno razumevanje.

Mojca Arzenšek

DOPOLNILNI POUK ANGLEŠČINE ZA 7. in 8. RAZRE

Potekal je ob torkih in petkih. Določeni učenci 7. razreda so dopolnilni pouk redno obiskovali. Nekaj učencev iz 8. razreda je prihajalo k dopolnilnemu pouku občasno, ko so zaznali težave in so potrebovali dodatno utrjevanje in podporo. Delo sem prilagajala željam in potrebam učencev. Veliko je bilo dodatne razlage, ponavljanja in utrjevanja znanja. Ob koncu šolskega leta so učenci brali knjige za angleško bralno značko in tako bogatili besedni zaklad angleških besed.

Mariana Ozimec

DOPOLNILNI POUK ANGLEŠČINE ZA 9. RAZRED

Dopolnilni pouk angleščine za 9. razred je potekal vsak petek preduro - od 7.30 do 8.15. Realiziranih je bilo 30 od 33 načrtovanih ur. Dopolnilni pouk je redno obiskovalo pet učencev, občasno pa še štirje devetošolci. Pri urah smo utrjevali in ponavljali tekočo obravnavano snov, delali na minimalnih standardih znanja in na primanjkljajih in vrzelih v znanju. Pripravljali smo se na ustna in pisna ocenjevanja. Upoštevala sem tudi želje in potrebe učencev. Utrjevali smo vse štiri sporazumevalne zmožnosti, in sicer govorno in pisno sporočanje ter bralno in slušno razumevanje.

Mojca Arzenšek

DOPOLNILNI POUK ZA ITALIJANŠČINO ZA 6. in 7. RAZRED

Dopolnilni pouk italijanščine za 6. in 7. razred je potekal izmenično 1x tedensko in sicer ob sredah 7. šolsko uro, realiziranih je bilo 33 ur od načrtovanih 35 ur (izpad 2 ur zaradi dni dejavnosti, ki so sovpadali z urnikom). Pouk je bil namenjen učencem, ki imajo učne težave in vrzeli v znanju pri italijanščini. Med poukom smo utrjevali učno snov, učenci so dobili dodatno razlago pred ocenjevanji znanja, z različnimi neumetnostnimi besedili so učenci bogatili besedni zaklad. Največ ur je bilo namenjenih utrjevanju znanja slovnice.

Karla Miculinić

DOPOLNILNI POUK ZA ITALIJANŠČINO ZA 8. in 9. RAZRED

Dopolnilni pouk italijanščine za 8. in 9. razred je potekal izmenično 1x tedensko in sicer ob torkih, 6. šolsko uro, realiziranih je bilo 32 ur od načrtovanih 35 ur (izpad 3 ur zaradi dni dejavnosti, ki so sovpadale z urnikom). Pouk je bil namenjen učencem, ki imajo učne težave in vrzeli v znanju pri italijanščini. Med poukom smo utrjevali učno snov, učenci so dobili dodatno razlago pred ocenjevanji znanja, z različnimi neumetnostnimi besedili so učenci bogatili besedni zaklad. Največ ur je bilo namenjenih utrjevanju znanja slovnice, bralnemu in slušnemu razumevanju.

Karla Miculinić

POUK SRBSKE DOPOLNILNE ŠOLE MINISTRSTVA ZA ŠOLSTVO REPUBLIKE SRBIJE V RS

Kraj pouka: Osnovna šola Lucija, Portorož

Čas pouka: torek, od 16.30 do 18.15

Učitelj: Draga David

Število učencev: 15

Pričetek pouka: 6. 9. 2022

Število opravljenih ur v srbski dopolnilni šoli: 114 ur in 38 ur prostih dejavnosti

Opis pouka:

Po Pravilniku Ministrstva za izobraževanje Republike Srbije se v srbski dopolnilni šoli poučuje snov treh predmetov: srbski jezik, moja domovina Srbija in osnove kulture srbskega naroda, enkrat tedensko, v okviru katerih je predvidena ura prostih dejavnosti v zvezi z učno temo. Učenci spoznavajo zgodovino svojega naroda, geografijo Srbije, običaje naroda iz katerega izhajajo, pa tudi umetniško in glasbeno kulturo srbskega naroda. Poučevanje poteka predvsem s predstavitvami, znanje pa se preverja s kvizi ter skozi igre.

Dijaki se udeležujejo kulturnih prireditev SPC Koper, s katerimi obeležujejo šolsko slavo – Sv. Sava, Božič, Veliko noč... ter prireditev srbskih društev s slovenske obale. Obenem tudi naša šola sama organizira svoje prireditve kot so Dan prijateljstva srbskih srednješolcev iz cele Slovenije (Koper, 1. 10. 2022), izlet v gledališče Koper (3. 12. 2023), Humanitarna akcija „Srce v dar“ za Dom starejših občanov Gažon (8. 3. 2023), Kros RTS (Mestni park v Kopru, 20. maj 2023), Srečanje z otroškim pisateljem Dušanom Pejčičem (Koper, 10. 6. 2023).

Lansko poletje so dijaki imeli možnost oditi na dva brezplačna tabora v organizaciji Ministrstva za šolstvo Srbije (tabor v Tršiću in tabor RTS v Leskovcu). Enaka možnost bo obstajala to poletje.

Draga David, profesor srbskega jezika in književnosti

OBVEZNI PROGRAM

Osnovna šola Lucija deluje kot samostojna in popolna osnovna šola z 28 oddelki:

- z osmimi oddelki 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja,
- z devetimi oddelki 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja in
- z devetimi oddelki 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja.

Sestavni del Osnovne šole Lucija je Podružnična šola Strunjan, na kateri se je pouk odvijal v dveh oddelkih:

- v kombiniranem oddelku 1. in 2. razreda in
- v kombiniranem oddelku 4. in 5. razreda.

Obvezni program je obsegal obvezne predmete, obvezne izbirne predmete ter dneve dejavnosti.

REALIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Realizacija obveznega in razširjenega programa po oddelkih na matični šoli:

oddelek	obvezni program	dnevi dejavnosti	razširjeni program	skupaj
1. A	101,43	100,00	114,29	101,82
1. B	105,45	100,00	108,57	105,11
2. A	98,40	100,00	100,00	98,58
2. B	98,17	100,00	114,29	98,88
2. C	98,40	100,00	114,29	99,09
3. A	99,56	100,00	114,29	100,10
3. B	99,56	100,00	114,29	100,10
3. C	99,67	100,00	114,29	100,20
4. A	99,67	100,00	114,29	100,20
4. B	100,00	100,00	114,29	100,49
4. C	100,33	100,00	114,29	100,78
5. A	105,31	100,00	114,29	105,23
5. B	105,20	100,00	114,29	105,14
5. C	105,00	100,00	114,29	104,95
6. A	101,99	100,00	114,29	102,25
6. B	101,48	100,00	114,29	101,79
6. C	100,77	100,00	114,29	101,15
7. A	97,09	100,00	114,29	97,86
7. B	97,92	100,00	114,29	98,60
7. C	98,03	100,00	114,29	98,690
8. A	101,68	100,00	114,29	101,97
8. B	101,89	100,00	114,29	102,16
8. C	103,67	100,00	114,29	103,76
9. A	104,58	100,00	114,29	104,75
9. B	107,25	100,00	114,29	106,96
9. C	105,13	100,00	114,29	105,07

Skupinski vnos IP	93,01	572 ur / 615 ur	93,01	93,01
Skupinski vnos NIP	/	232 ur / 245 ur	94,69	94,69
Skupinski vnos ID	/	1300 ur / 1960 ur	66,33	66,33
Skupaj	101,24	100,00	82,34	99,17

Realizacija obveznega in razširjenega programa po oddelkih na podružnični enoti Strunjan:

oddelek	obvezni program	dnevi dejavnosti	razširjeni program	skupaj
1. s	93,5	100,00	100,00	97,83
3. s	99,6	100,00	100,00	99,86
4. s	98,6	100,00	100,00	99,86
5. s	93,2	100,00	100,00	97,73

Realizacija je na nivoju celotne šole 99,09 %. Realizacijo po oddelkih smo posredovali na Ministrstvo za vzgoji in izobraževanje. Od realizacije pouka je odvisno financiranje osnovnega in razširjenega programa.

Število in napredovanje učencev po oddelkih:

oddelek	število učencev	napreduje	napreduje %	ne napreduje	ne napreduje %
1. a	26	26	100	0	0
1. b	23	23	100	0	0
1. razred	49	49	100	0	0
2. a	19	19	100	0	0
2. b	20	20	100	0	0
2. c	19	19	100	0	0
2. razred	58	58	100	0	0
3. a	21	19	90,47	2	9,53
3. b	19	19	100	0	0
3. c	19	19	100	0	0
3. razred	59	57	96,82	2	3,18
4. a	24	23	95,83	1	4,16
4. b	24	24	100	0	0
4. c	22	21	95,45	1	4,54
4. razred	70	68	97,09	2	2,91
5. a	23	22	95,65	1	4,34
5. b	23	22	95,65	1	4,34
5. c	24	24	100	0	0
5. razred	70	68	97,10	2	2,90
6. a	25	24	96	1	4
6. b	25	23	92	2	8
6. c	22	21	95,45	1	4,54

6. razred	72	68	94,48	4	5,52
7. a	22	22	100	0	0
7. b	21	21	100	0	0
7. c	23	23	100	0	0
7. razred	66	66	100	0	0
8. a	21	20	95,23	1	4,76
8. b	21	21	100	0	0
8. c	21	21	100	0	0
8. razred	63	62	98,41	1	1,59
9. a	20	20	100	0	0
9. b	19	19	100	0	0
9. c	21	21	100		0
9. razred	60	60	100	0	0

PŠ Strunjan	število učencev	napreduje	napreduje %	ne napreduje	ne napreduje %
1. s	2	2	100	0	0
3. s	1	1	100	0	0
4. s	4	4	100	0	0
5. s	5	5	100	0	0
skupaj	12	12	100	0	0

Šolsko leto 2022/2023 je uspešno zaključilo 571 učencev od 579 učencev ali 98,78% vseh učencev Osnovne šole Lucija in **napredujejo** v višji razred.

Število učencev s popravnim izpitom v 7., 8. in 9. razredu (ob koncu pouka, 23. 6. 2023)

Oddelek	MAT	ITD	TJA	FIZ	KEM	ŠPO	SLJ	GEO	ZGO	LUM	GUM
7. a	1										
7. b	1										
7. c											
8. a	2	1		4	1						
8. b		1		3							
8. c				5	1						
9. a	1			2							
9. b	1										
9. c	2			1							
Skupaj	11	1	0	14	1	0	0	0	0	0	0

Število učencev s predmetnim izpitom v 7., 8. in 9. razredu (ob koncu pouka, 23. 6. 2023) zaradi neocenjenosti.

Oddelek	MAT	ITD	TJA	FIZ	ŠPO	SLJ	GEO	ZGO	KVŽ	LUM	TIT	KEM
7. a											1	
7. b												

7. c											1	
8. a												
8. b												
8. c												
9. a												
9. b												
9. c												
Skupaj	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0

UČITELJI PO PREDMETNIH PODROČJIH

RAZRED	ITD	ŠPO	TJA
1. a	Cej, Ravbar	Drofenik	Lilić
1. b	Cej, Ravbar	Drofenik	Lilić
1. s	Cej, Ravbar	Belšak	Petaroš
2. a	Cej, Ravbar	Drofenik	Petaroš
2. b	Cej, Ravbar	Drofenik	Petaroš
2. c	Cej, Ravbar	Drofenik	Petaroš
3. s	Cej, Ravbar	Belšak	Petaroš
3. a	Cej, Ravbar	Drofenik	Lilić
3. b	Cej, Ravbar	Drofenik	Lilić
3. c	Cej, Ravbar	Drofenik	Lilić
4. s	Cej, Ravbar	Belšak	Petaroš
4. a	Sassolini	Drofenik	Lilić
4. b	Miculinić	Belšak	Lilić
4. c	Miculinić	Belšak	Lilić
5. s	Cej, Ravbar	Belšak	Petaroš
5. a	Sassolini	Jerman	Petaroš
5. b	Sassolini	Jerman	Petaroš
5. c	Sassolini	Jerman	Petaroš

RAZRED	ITD	LUM	GUM	GEO	ZGO	DKE
6. a	Miculinić	Lenardič Bukovšek	Prinčič	Baloh Skupek	Besednjak	
6. b	Miculinić	Lenardič Bukovšek	Prinčič	Baloh Skupek	Besednjak	
6. c	Miculinić	Lenardič Bukovšek	Prinčič	Baloh Skupek	Besednjak	
7. a	Sassolini	Lenardič Bukovšek	Prinčič	Baloh Skupek	Besednjak	Baloh Skupek
7. b	Sassolini	Lenardič Bukovšek	Prinčič	Baloh Skupek	Besednjak	Baloh Skupek

7. c	Sassolini	Lenardič Bukovšek	Prinčič	Baloh Skupek	Besednjak	Baloh Skupek
8. a	Sassolini Miculinič	Lenardič Bukovšek	Prinčič	Baloh Skupek	Besednjak	Strel P.
8. b	Sassolini Miculinič	Lenardič Bukovšek	Prinčič	Baloh Skupek	Besednjak	Strel P.
8. c	Sassolini Miculinič	Lenardič Bukovšek	Prinčič	Baloh Skupek	Besednjak	Strel P.
9. a	Sassolini Miculinič	Lenardič Bukovšek	Prinčič	Baloh Skupek	Besednjak	/
9. b	Sassolini Miculinič	Lenardič Bukovšek	Prinčič	Baloh Skupek	Besednjak	/
9. c	Sassolini Miculinič	Lenardič Bukovšek	Prinčič	Baloh Skupek	Besednjak	/

RAZRED	NAR/BIO	KEM	FIZ	GOS	TIT	ŠPO
6. a	Prodan	/	/	Budak	Zadel	Kolenc, Belšak
6. b	Prodan	/	/	Budak	Zadel	Belšak, Turk, E.
6. c	Prodan	/	/	Budak	Zadel	Kolenc, Jerman
7. a	Prodan R.	/	/	/	Ozebek	Kolenc, Turk, E.
7. b	Glavina	/	/	/	Ozebek	Kolenc, Turk, E.
7. c	Glavina	/	/	/	Ozebek	Kolenc, Turk E.
8. a	Prodan R.	Budak	Turk, L.	/	Ozebek	Kolenc, Turk E.
8. b	Prodan R.	Budak	Turk, L.	/	Ozebek	Kolenc Turk E.
8. c	Glavina	Budak	Turk, L.	/	Ozebek	Kolenc, Turk E.
9. a	Prodan R.	Glavina	Turk, L.	/	/	Kolenc, Turk, E.
9. b	Prodan R.	Glavina	Turk, L.	/	/	Kolenc, Turk, E.
9. c	Prodan R.	Glavina	Turk L.	/	/	Kolenc, Turk E.

RAZRED	SLJ	MAT	TJA	ITD
6. a	Horvat	Peroša A.	Ozimec	Miculinič
6. b	Horvat	Brečević	Lilič	Miculinič
6. c	Grabljevec	Zadel	Lilič	Miculinič
7. a	Badovinac	Brečević	Arzenšek	Sassolini
7. b	Badovinac	Peroša, A.	Arzenšek	Sassolini
7. c	Badovinac	Brečević	Ozimec	Sassolini
Skupine				
8. r	Grabljevec, Horvat, Badovinac	Peroša A., Brečević	Arzenšek, Ozimec	Miculinič Sassolini
9.r	Grabljevec, Horvat, badovinac	Peroša A. Brečević, Turk L.	Arzenšek, Ozimec	Miculinič, Sassolini

POUK V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH

Notranja diferenciacija se izvaja od 1. do 9. razreda pri pouku vseh predmetov in pri drugih oblikah organiziranega dela, tako da učitelj v oddelku oziroma učni skupini diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

Manjše učne skupine v 4. in 5. razredu

V 4. razredu se je izvajal pouk v manjših učnih skupinah pri matematiki in slovenščini (do ¼ vseh ur – s pričetkom v mesecu septembru).

V 5. razredu se je pouk izvajal v manjših učnih skupinah pri matematiki in slovenščini (po 1 uro tedensko – celo šolsko leto).

1. razred

SKUPINA / PREDMET	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA
	<i>Izvajalec:</i>	<i>Izvajalec:</i>
1.	Crevatin Kozarinova	Crevatin Kozarinova

2. razred

SKUPINA / PREDMET	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA
	<i>Izvajalec:</i>	<i>Izvajalec:</i>
1.	Crevatin Kozarinova	Crevatin Kozarinova

V manjših učnih skupinah se je izvajal pouk v 8. in 9. razredu pri matematiki (MAT), slovenščini (SLJ), angleščini (TJA) in italijanščini (ITD).

V 8. razredu v štirih skupinah:

SKUPINA / PREDMET	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA	ANGLEŠČINA	ITALIJANŠČINA
	<i>izvajalec:</i>	<i>izvajalec:</i>	<i>izvajalec:</i>	<i>izvajalec:</i>
1.	Badovinac	Brečević	Ozimec	Miculinić
2.	Badovinac	Brečević	Arzenšek	Miculinić
3.	Grabljevec	Peroša A.	Arzenšek	Sassolini
4.	Grabljevec	Peroša A.	Ozimec	Sassolini

V 9. razredu v štirih skupinah:

SKUPINA / PREDMET	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA	ITALIJANŠČINA A	ANGLEŠČINA
	<i>izvajalec:</i>	<i>izvajalec:</i>	<i>Izvajalec:</i>	<i>izvajalec:</i>
1.	Grabljevec	Peroša A.	Sassolini	Arzenšek
2.	Grabljevec	Turk L.	Sassolini	Arzenšek
3.	Horvat	Turk L.	Miculinić	Ozimec
4.	Horvat	Brečević	Miculinić	Ozimec

DELITEV ODDELKOV

Oddelke smo delili v dve skupini pri pouku:

- športa v oddelkih 6., 7., 8. in 9. razreda
- tehnike in tehnologije v oddelkih 6. in 7. in 8. r.
- gospodinjstva v 6. r
- izbirnega predmeta likovno snovanje 1 in 3

FLEKSIBILNI PREDMETNIK

Fleksibilni predmetnik smo izvajali v 7. in 8. razredu, in sicer pri dveh predmetih:

razred/polletje	7. razred	8. razred
1. ocenjevalno obdobje	Tehnika in tehnologija (TIT)	Glasbena umetnost (GUM)
2. ocenjevalno obdobje	Glasbena umetnost (GUM)	Tehnika in tehnologija (TIT)

IZBIRNI PREDMETI

Poleg obveznih predmetov smo v šolskem letu 2022/2023 za učence 7., 8. in 9. razreda izvajali izbirne predmete.

Seznam izbirnih predmetov, ki so se izvajali v posameznih razredih v tem šolskem letu:

7. razred		8. razred	
PREDMET	IZVAJALEC	PREDMET	IZVAJALEC
šport za sprostitev	Aleš Belšak	španščina 2	Karla Miculinić
likovno snovanje 1	Mojca Lenardič, Joži Bukovšek	poskusi v kemiji	Nika Glavina
nemščina 1	Ingrid Peroša	likovno snovanje 2	Mojca Lenardič, Joži Bukovšek
		izbrani šport - košarka	Bojan Jerman
		gledališki klub	Nina Grabljevec

9. razred		7., 8., 9. razred	
PREDMET	IZVAJALEC	PREDMET	IZVAJALEC
kemija v življenju	Nika Glavina	sodobna priprava hrane	Valentina Budak
likovno snovanje 3	Mojca Lenardič, Joži Bukovšek	vzgoja za medije - televizija	Danilo Badovinac
šport za zdravje	Anja Kolenc		
genetika	Valentina Budak		
računalniška omrežja	Miha Steinbacher		
gledališki klub	Nina Grabljevec		
obdelava gradiv - les	Andrejka Ozebek		



NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA

1. Poročilo o izvedbi poskusnega NPZ v 3. razredu

1.1 POROČILO O IZVEDBI NPZ IZ SLOVENŠČINE

Nacionalni preizkus iz predmeta slovenščine je dne 27.3.2023 pisalo 53 učencev od 61. Na podružnični enoti v Strunjanu je sodeloval en učenec. Povprečni rezultat učencev na OŠ Lucija znaša 46,90%, kar je za 3,71% slabše od državnega povprečja, ki znaša 50,61%.

Pri slovenščini smo med letom veliko delali na obravnavi in razumevanju umetnostnih in neumetnostnih besedil, razvijanju bralne tehnike in bralnega razumevanja, vendar rezultat pri posameznikih ni bil zadovoljiv. Uspešnejši so bili pri odgovorih nižjih taksonomskih znanj.

1.2 POROČILO O IZVEDBI NPZ IZ MATEMATIKE

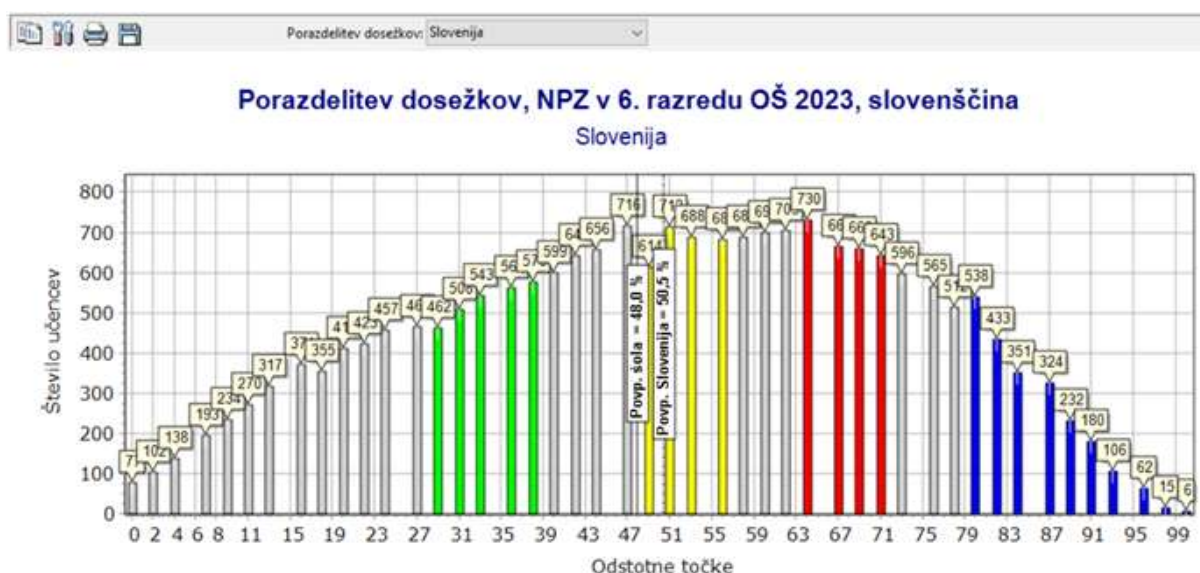
Nacionalni preizkus iz predmeta matematike je dne 29.3.2023 pisalo 51 učencev od 61. Na podružnični enoti v Strunjanu je sodeloval en učenec. Povprečni rezultat učencev na OŠ Lucija znaša 48,77%, kar je za 3,13% bolje od državnega povprečja, ki znaša 45,64%.

Pri aritmetiki in vzorčnem zaporedju je bilo reševanje nalog zadovoljivo. Več težav so imeli pri problemskih in kompleksnejših nalogah geometrije, prikazov, merjenja z dolžinskimi enotami in nalogah z desetiškim zapisom števil do 100.

2. POROČILO O IZVEDBI NPZ V 6. RAZREDU

2.1 ANALIZA DOSEŽKOV PRI NPZ IZ SLOVENŠČINE

V šolskem letu 2022/2023 je NPZ iz slovenščine pisalo 69 učencev (med njimi 8 učencev z odločbo). Rezultat je malo nižji od slovenskega povprečja, in sicer 2,5 % pod državnim povprečjem, kar prikazuje spodnji graf.

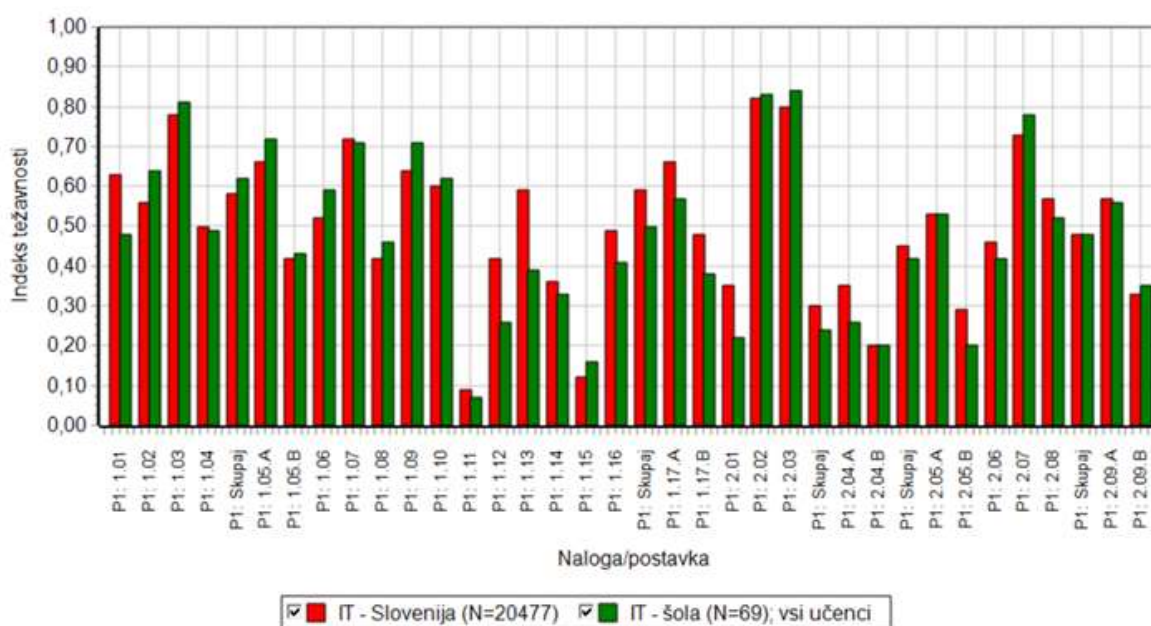


Dosežki po oddelkih:

- učenci 6. a so dosegli rezultat 54,8 %, to je 4,3 % nad slovenskim povprečjem,
- učenci 6. b so dosegli rezultat 42,2 %, to je 8,3 % pod slovenskim povprečjem,
- učenci 6. c pa so dosegli rezultat 47,1 %, to je 3,4 % pod slovenskim povprečjem.

NPZ slovenščine je bil v tem šolskem letu sestavljen (tako kot tudi v prejšnjih letih) iz dveh delov, in sicer iz analize dveh besedil: neumetnostnega (17 nalog) in umetnostnega besedila (9 nalog). Nekaterne naloge so bile sestavljene iz dveh delov, pri čemer se je poleg vsebine vrednotila tudi pravopisna in slovnična ustreznost zapisa. Skupno število točk je bilo 45. Učenci so dokaj dobro reševali naloge najvišje taksonomske stopnje, to so analiza, sinteza, vrednotenje (v spodnjem grafu označene naloge z 1.05, 2.06, 2.09 A). Povprečno dobro so reševali tudi naloge, kjer se preverjata razumevanje in uporaba (večina nalog v letošnjem testu). Več težav so imeli s tvorbnimi nalogami (npr. tvorjenje besedila na podlagi korakov/podatkov in sličic – naloga 1.17) ali tvorjenja besedila s pomočjo iztočnic iz izhodiščnega umetnostnega besedila (nalogi 2.05, 2.09). Učenci so v pogovoru povedali, da jim je za prej omenjene naloge zmanjkalo časa, saj so porabili preveč časa za branje obeh dokaj dolgih besedil prvega in drugega dela preverjanja. Raje so reševali naloge, kjer je bilo »manj dela«. Tudi letos se je pokazalo, da imajo naši učenci težave pri nalogah z najnižjo taksonomsko stopnjo (znanje/poznavanje) pri analizi neumetnostnega besedila (npr. izpisati podatke o avtorju in v kateri reviji je bilo izhodiščno besedilo objavljeno – naloga 1.01), zmedli so se, ko so morali določiti, katere vrste je pripoved oz. odlomek izhodiščnega umetnostnega besedila (naloga 2.01/a). Zastavljali so si vprašanje (bili so v dilemi), ali je izmišljeni dogodek (laž) realistična ali fantastična pripoved.

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, slovenščina



Mnenja in priporočila za nadaljnje delo

V prihodnje bo potrebno posvetiti več pozornosti branju daljših neumetnostnih in umetnostnih besedil (v letošnji generaciji je namreč velika težava ne povsem usvojena tehnika branja, še posebej glasnega). Ob branju daljših besedil bo v bodoče potrebno večjo pozornost nameniti branju z razumevanjem. Učenci pogosto ne razumejo ali se zaradi hitenja, da bi čim prej rešili nalogo, ne "potrudijo" razumeti niti preprosto zapisanih navodil za reševanje; besedila, na katera se navodila za reševanje nalog nanašajo, pa preberejo površno, niso se naučili »vračati« k ponovnemu branju posameznih delov/odstavkov danega besedila. Reševanja nalog se tako lotijo brez razmisleka, pri odgovarjanju ali zapisu rešitev pa so površni, pri tem pa pogosto ne upoštevajo niti osnovnih pravopisnih pravil. Veliko težav se kaže pri iskanju ključnih podatkov, npr. v daljšem neumetnostnem besedilu, zbrane podatke (oporne točke) pa bi bilo treba po izpisu tudi samostojno upovediti.

Potrebno bo nameniti tudi več pozornosti pisanju tvorbnih nalog po danih navodilih in glede na zahtevano besedilno vrsto, in sicer po obravnavi tako neumetnostnih kot tudi umetnostnih besedil (poustvarjalno pisanje). Učenci na ta način vadijo zapis besedil in utrjujejo pravopisno in slovnično zmožnost ter izboljšujejo slogovno zmožnost. Hkrati se tako izboljšuje tudi njihova bralna pismenost. V drugem VIO (od 4. razreda naprej) bo torej potrebno nameniti več pozornosti branju (tudi hitrosti branja) ter preverjanju in ocenjevanju znanja ob daljših besedilih. Za uspešno reševanje NPZ iz slovenščine morajo prebrati dve daljši besedili, hitro branje in branje z razumevanjem pa sta osnovi za reševanje nalog, z obojim pa je imelo letos precej posameznikov večje težave kot doslej.

Pri obravnavi neumetnostnih in umetnostnih besedil bomo morali učence navajati tudi na opazovanje zunanje zgradbe besedila (avtor, naslov besedila, prepoznati vrsto besedila, tudi kje/kdaj je bilo objavljeno ...). Učence je potrebno opozarjati tudi na to, da so sestavni del besedila fotografije, sličice, grafi ... Čeprav so prej omenjeni podatki, ki sodijo na taksonomski lestvici v kategorijo nalog z najnižjo taksonomsko stopnjo, pa s te vrste nalogami urimo zmožnost opazovanja zunanje zgradbe besedila, pridobiva se osnovno znanje, s pomočjo katerega urimo pravopisno zmožnost, učenci z večkratnim določanjem (in pojasnjevanjem) usvojijo literarnovedne pojme ...

Učence moramo tudi v drugem triletju in tudi kasneje navajati na čitljiv zapis svojih rešitev, slediti moramo načelu, da so rokopisni zapisi zapisani s pisano pisavo, le tako so bolj pozorni na pravopisno pravilen zapis začetnic, pri tiskani pisavi namreč pogosto ni razvidno, ali gre za veliko ali malo začetnico. Tudi zato učenci izgubljajo dragocene točke, še posebej pri tvorbnih nalogah, ki jih je v letošnjem NPZ bilo več kot v preteklih letih. Seveda ne smemo pozabiti na pomembne ugotovitve strokovnjakov glede pisanja z roko in zapisov s pisano pisavo, kar bi morali upoštevati pri zapisu snovi in zapisu rešitev v delovnih zvezkih pri vseh predmetnih področjih skozi vsa leta šolanja.

Učiteljici Nina Grabljevec in Ana Horvat

2.2 ANALIZA DOSEŽKOV PRI NPZ V LETU 2023 IZ MATEMATIKE

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je ob koncu drugega obdobja opravljalo 66 od 72 učencev (od tega 8 učencev z odločbo) in sicer: v 6. A razredu 23 od 25 učencev (3 učenci z odločbo), v 6. B razredu 24 od 25 učencev (5 učencev z odločbo), v 6. C razredu 19 od 22 učencev. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli (43,8 %) je za 5,1 % nižji od povprečja v državi (48,9 %). Uspeh po oddelkih:

- 6. a razred: 50,17 %,
- 6. b razred: 39,58 %,
- 6. c razred: 39,78 %.

Vsebine, pri katerih je bilo odstopanje navzdol od državnega povprečja največje:

5. naloga: Geometrijske naloge in pojmi: izmerijo in izračunajo obseg lika, izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata, ugotovijo neznano količino iz obrazca z geometrijsko vsebino

7. naloga: Geometrija in merjenje: ugotovijo in simbolično zapišejo odnos med dvema premicama, ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje, opredelijo, ocenijo, izmerijo, narišejo in simbolično zapišejo razdaljo med dvema vzporednima premicama.

Večje težave se pri učencih kažejo na različnih področjih osnovnošolske matematike – predvsem pri geometriji in merjenju, zaradi šibkega predznanja. Nekaj težav je zaznati tudi pri problemskih nalogah povezanih z bralnim razumevanjem in poznavanje oz. ne-usvojenimi strategijami reševanja problemov.

Z dosežki učencev 6.r na NPZ-ju iz predmeta MAT nikakor ne moremo biti zadovoljni. Res je, da se nam ta »podpovprečni« dosežek v 6. razredu ponavlja iz leta v leto, a nam uspe ta »negativni« trend do 9. razreda popraviti in obrniti krivuljo navzgor.

Aktiv matematike

2.3 ANALIZA DOSEŽKOV PRI NPZ IZ ANGLEŠČINE

Primerjava dosežkov na NPZ z rezultati šole:

- šolsko povprečje pri angleščini 72%.
- državno povprečje pri angleščini je 68,7%.



Povprečni dosežek pri angleščini na šoli je za 3,3% višji od povprečja v državi.

Iz vira je razvidno, pri katerih nalogah oziroma postavkah/ točkovnih enotah so dosežki učencev na šoli v povprečju v primerjavi z državnim povprečjem višji, približno enaki ali ponekod nižji. Dosežki učencev pri nalogah slušnega razumevanja so pokazali, da učenci nimajo večjih težav, kadar morajo pozorno poslušati, povezovati posamezne informacije s sopomenskimi izrazi v trditvah, sklepati iz sobesedila in izluščiti glavne misli iz besedila. Še vedno bomo dali poudarek na poslušanju prilagojenih slušnih posnetkov v izbranih učbenikih, tudi na avtentična in starostni stopnji prilagojena slušna besedila, ki jih predvideva učni načrt. Branje malo daljših besedil občasno povzroča učencem težave. Še posebej takrat, ko morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli. Kot predvideva učni načrt, naj bi učenci brali najrazličnejša besedila in bili izpostavljeni intenzivnemu in ekstenzivnemu branju. Zato bomo še večji poudarek dale na prebiranje avtentičnih prilagojenih knjig v angleškem jeziku (EPI Reading Bagde). Učenci niso pokazali bistvenih težav pri rabi besedišča v sobesedilu. Učenec namreč dokaže znanje določene besede, ko jo prepozna, zna uporabiti v sobesedilu in jo pravilno zapiše.

Na podlagi dosežkov lahko sklepamo, da bi bilo pri pouku angleščine še naprej potrebno več delati z avtentičnimi, aktualnimi in daljšimi besedili, pri katerih učenci razvijajo tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje). Predlagamo, da so učenci izpostavljeni najrazličnejšim vrstam besedil in nalog ter procesnemu razvijanju pisne spretnosti (prepis, dopolnjevanje povedi in besedil, pisanje po vzorcih in vodeno pisanje) kar vsebujejo novejši učbeniki za angleščino.

Aktiv angleščine

3. POROČILO O IZVEDBI NPZ V 9. RAZREDU

3.1 ANALIZA DOSEŽKOV PRI NPZ IZ SLOVENŠČINE

	Slovenija	OŠ Lucija	Naša šola glede na povprečje
Število učencev	19 927	85	/
Povprečno št. točk %	59,9	58,6	- 1,3
Standardni odklon	18,4	18,4	/

1. Pregled uspešno in slabo rešenih nalog

Analizirala sem naloge, pri katerih so bili dosežki naših učencev nekoliko slabši. V 9. razredu so bila odstopanja predvsem zaradi površnega branja navodil in izhodiščnega besedila ter zaradi površnega zapisa odgovora, največ točk so zgubljali pri nalogah, ki so preverjale poimenovalno zmožnost, metajezikovno znanje in jezikovno znanje. Analizirale smo tudi naloge, ki so jih učenci reševali bolje od povprečja. V 9. r. so bile najbolj rešene naloge, ki zahtevajo zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila (odprte in polodprte naloge)

2. Vsebinska analiza o doseganju ciljev/standardov

V 9. razredu so bila minimalna odstopanja od slovenskega povprečja, in sicer pri nalogah z naslednjimi cilji:

- učenec zna poiskati podatke v besedilu in dane odgovore natančno utemeljuje
- učenec natančno izpiše zahtevane podatke iz besedila
- učenec razume in povzame prebrano
- tvori skladenjsko pravilna besedila
- učenec zna poimenovati podčrtano besedo (metajezikovna zmožnost)

3. Analiza odstopanja med pričakovanimi in doseženimi rezultati NPZ.

Učenci v 9. razredu so v povprečju NPZ pisali v skladu s pričakovanji.

Postavitev smernic za naslednje šolsko leto in prednostna naloga na ravni posameznega aktiva.

Od 6. do 9. r. bomo nadaljevali z dosedanjim načinom dela, ker mislimo, da je učinkovit. Za razredno stopnjo predlagamo, da se bolj posvetijo tehniki branja in pisanja ter tvorbi krajših

besedil z utemeljevanjem. Po vsej vertikali predlagamo spodbujanje branja doma – npr. branje za bralno značko. Opažamo, da učenci doma skoraj nič več ne berejo oz. samo, kar je nujno.

4. Konkretizacija na nivoju posameznega razreda/učitelja in zapis plana v individualen LDN

Že do sedaj smo imeli individualni LDN prilagojen stanju v posameznem razredu. Ker se držimo ciljev v UN, odstopanj od slovenskega povprečja ne bi smelo biti. Opažamo pa razlike med generacijami in med posamezniki.

5. Ukrepi za izboljšave doseženega znanja na NPZ v prihodnje.

Učence je potrebno že od začetka šolanja navajati na natančno branje in reševanje nalog, ki se nanašajo na besedilo. Opozarjati jih je tudi potrebno na natančne in čitljive zapise.

Nina Grabljevec

3.2 ANALIZA DOSEŽKOV PRI NPZ IZ MATEMATIKE

NPZ je ob koncu drugega obdobja opravljalo 56 od 60 učencev (od tega 4 učencev z odločbo) in sicer:

- v 9.a razredu 18 od 20 učencev,
- v 9.b razredu 18 od 19 učencev (1 učenec z odločbo),
- v 9.c razredu 20 od 21 učencev (3 učenci z odločbo).

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli (39,1 %) je za 5,3 % nižji od povprečja v državi (44,4 %).

Uspeh po oddelkih:

- 9. a razred: 38,1 %,
- 9. b razred: 38 %,
- 9. c razred: 41 %.

Vsebine, pri katerih je bilo odstopanje navzdol od državnega povprečja največje:

3. naloga: Računske operacije in njihove lastnosti: rešijo besedilne naloge, rešijo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat.

6. naloga: Funkcije: preberejo koordinate dane točke v koordinatnem sistemu in ju zapišejo kot urejen par števil, upodobijo točko z danima koordinatama v ravnini, zrcalijo točko, premico, daljico, kot lik, čez izbrano točko, računajo obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to povežejo s pretvarjanjem merskih enot.

Večje težave se pri učencih kažejo na različnih področjih osnovnošolske matematike – predvsem pri geometriji in merjenju, zaradi šibkega predznanja. Nekaj težav je zaznati tudi pri problemskih nalogah povezanih z bralnim razumevanjem in poznavanje oz. ne-usvojenimi strategijami reševanja problemov.

Aktiv matematike

3.3 ANALIZA DOSEŽKOV PRI NPZ IZ GLASBENE UMETNOSTI

NPZ je ob koncu tretjega obdobja opravljalo 55 od 60 učencev (od tega 4 učenci z odločbo) in sicer:

- v 9. a razredu 18 od 20 učencev,
- v 9. b razredu 17 od 19 učencev (1 učenec z odločbo),
- v 9. c razredu 20 od 21 učencev (3 učenci z odločbo).

Povprečni dosežek pri glasbeni umetnosti na šoli (59,7 %) je za 8,8 % nižji od povprečja v državi (68,5 %).

Uspeh po oddelkih:

- 9. a razred: 60 %,
- 9. b razred: 56 %,
- 9. c razred: 60 %.

Vsebine, pri katerih je bilo odstopanje navzdol od državnega povprečja največje:

- Naloga 1: Poslušanje, analiziranje in vrednotenje glasbe; Ritmični, melodični in harmonski posluh, analitično poslušanje
 - Vprašanje: Kakšno vrsto glasbe slišiš glede na izvajalca?
 - Tip naloge: Kratki zaprti odgovor
 - Območje težavnosti: Rdeče
- Naloga 29.3: Poznavanje in razumevanje glasbene kulture; Glasbene oblike, zvrsti, žanri in izvajalske zasedbe (Pravilen odgovor: Brenkala)
 - Vprašanje: Poimenuj družine glasbil glede na način igranja, ki jih vidiš na sliki simfoničnega orkestra.
 - Tip naloge: Kratki zaprti odgovor
 - Območje težavnosti: Rumeno

Odstopanja navzdol od državnega povprečja se navezujejo v največji meri na snov iz šestega razreda (poglavje: Poznavanje in razumevanje glasbene kulture - glasbene zasedbe, družine glasbil simfoničnega orkestra), manj pa na druge razrede (poglavje: Poslušanje, analiziranje in vrednotenje glasbe - kot je prepoznavanje glasbenih obdobj, skladb in tempa).

Saša Prinčič

RAZŠIRJENI PROGRAM

Razširjeni program je obsegal jutranje varstvo, podaljšano bivanje, dodatni pouk, dopolnilni pouk, interesne dejavnosti, pouk neobveznih izbirnih predmetov, šolo v naravi. V razširjeni program so se učenci vključevali prostovoljno.

Poleg rednih dejavnosti smo izvajali še:

- individualno in skupinsko učno pomoč,
- dodatno učno pomoč učencem z učnimi težavami
- dodatno strokovno pomoč za učence s posebnimi potrebami,
- delo z nadarjenimi učenci,
- skrb za učence priseljence,
- projekte (šolske, nacionalne in mednarodne),
- tekmovanja in natečaje,
- knjižnično vzgojo,
- predstavitev varnih poti in prihodov v šolo,
- prehrano, s poudarkom na sodobnih načelih zdrave prehrane in
- socialno in zdravstveno varstvo.

ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA

V šolskem letu 2022/2023 je bilo organiziranih 12 skupin podaljšanega bivanja. Vse skupine so bile organizirane po oddelkih, učenci 5.r so bili združeni v eno skupino.

Na podružnici v Strunjanu je bila organizirana ena skupina podaljšanega bivanja, v katero so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda.

JUTRANJE VARSTVO

V šolskem letu 2022/2023 smo organizirali jutranje varstvo za učence od 1. do 5. razreda v 3 skupine, in sicer 1.r od 6.00 – 8.10. Od 7.30 do 8.10 pa združeni 2. in 4. r ter 3. in 5.r.

En oddelek je bil organiziran na podružnici v Strunjanu, vključeni so bili vsi učenci od 1. do 5. razreda. Jutranje varstvo je bilo brezplačno za vse učence.

PRIHOD IN VARNA POT V ŠOLO

Učiteljice so učencem n staršem predstavile prihode v šolo z različnih strani. Učenci so si v okviru predmetov slovenščina, spoznavanje okolja in družba ogledali varne poti v okolici šole, spoznali prometne znake ter nevarnosti za udeležence v prometu.

Varno pot v šolo smo zagotavljali tudi skozi projektne aktivnosti Trajnostne mobilnosti in PEŠBUS.

INTERESNE DEJAVNOSTI (ID)

V šolskem letu 2022/2023 smo načrtovali in ponudili izvedbo različnih interesnih dejavnosti z družboslovno-kulturnega področja, s področja naravoslovja in tehnike ter s področja športa (tudi v sodelovanju s športnimi klubi). S seznamom ponujenih interesnih dejavnosti so bili učenci seznanjeni septembra.

V okviru interesnih dejavnosti so bile organizirane tudi priprave na tekmovanja (šolska, regijska, državna), in sicer v obdobju pred posameznimi tekmovanji.

V šolskem letu 2022/2023 smo izvedli:

Interesne dejavnosti za učence 1. razred

Interesna dejavnost	Razred	Mentor, izvajalec
košarka 1	1. r.	Bojan Jerman
sproščanje in čuječnost	1. r.	Klara Srakar
spretni prstki	1. r.	Tanja Šorgo Milutinović
otroški pevski zbor	1. r.	Saša Prinčič
matematična delavnica	1. r.	Klara Srakar

Interesne dejavnosti za učence 2. razreda

Interesna dejavnost	Razred	Mentor, izvajalec
košarka 1	2. r.	Bojan Jerman
sproščanje in čuječnost	2. r.	Klara Srakar
otroški pevski zbor	od 2. do 5. r.	Saša Prinčič
spretni prstki	2. r.	Tanja Šorgo M.
kresnička	2. r.	Franka Pilipović

Interesne dejavnosti za učence 3. razreda

Interesna dejavnost	Razred	Mentor, izvajalec
košarka 2	3. r.	Bojan Jerman

sproščanje in čuječnost	3. r.	Klara Srakar
otroški pevski zbor	od 2. do 5. r.	Saša Prinčič
kresnička	3. r.	Franka Pilipović

Interesne dejavnosti za učence 4. in 5. razreda

Interesna dejavnost	Razred	Mentor, izvajalec
ID za učence 4. in 5. razreda		
bralna značka angleščine	od 1. do 5. r.	Polona Lilić
otroški pevski zbor	od 2. do 5. r.	Saša Prinčič
hola espanol!	4., 5. r.	Vesna Sassolini
Vesela šola	4., 5., 6. r.	Nika Glavina
učenje učenja	4., 5. r	Ines Krapež
ID za učence 5. razreda		
prostovoljstvo (UPS)	od 5. do 9. r.	Horvat, Lilić, Mnfreda, Mašera
hitri lončki	od 5. do 9. r.	Nika Glavina
šolska televizija	5. , 6. r.	Polona Lilić, Evi Sever
eko krožek	5., 6. r.	Veronika Marinac
sproščanje in čuječnost		Klara Srakar

ID na Podružnični enoti v Strunjanu

Interesna dejavnost	Razred	Mentor, izvajalec
eko krožek	od 1. do 5. r.	Sonja Požar
urejanje besedil	Od 1. do 2. r.	Veronika Marinac
rokomet	od 1. do 5. r.	RK Piran
otroški pevski zbor	od 2. do 5. r.	Saša Prinčič

Interesne dejavnosti za učence od 6. do 9. razreda

Interesna dejavnost	Razred	Mentor, izvajalec
UPS prostovoljstvo	od 7. do 9. r.	Ana Mašera
UPS prostovoljstvo	od 7. do 9. r.	Tina Manfreda
UPS prostovoljstvo	od 7. do 9. r.	Ana Horvat
UPS prostovoljstvo	od 7. do 9. r.	Polona Lilić
likovni krožek	od 6. do 9. r.	Mojca Lenardič, Joži Bukovšek
mladinski pevski zbor	od 6. do 9. r.	Saša Prinčič
šolska skupnost	od 6. do 9. r.	Mariana Ozimec
razvedrilna matematika	7., 6. r.	Nina Brečević
razvedrilna matematika	8., 9. r.	Andreja Peroša
krožek francoščine	6. do 9. r.	Mariana Ozimec

krožek slovenščine	8., 9. r.	Nina Grabljevec
krožek slovenščine	6., 7. r.	Danilo Badovinac
bralna značka TJA	od 6. do 9. r.	Aktiv TJA
bralna značka SLJ	od 6. do 9. r.	aktiv SLJ
Vesela šola, Male sive celice	od 7. do 9. r.	Ana Horvat, Nika Glavina
hitri lončki	od 5. do 9. r.	Nika Glavina
Vesela šola	od 4. do 6. r.	Nika Glavina
Male sive celice	od 7. do 9. r.	Nika Glavina
šolska televizija	5. , 6. r.	Polona Lilić, Evi Petaroš

Seznam ID, ki so jih izvajali zunanji izvajalci. Dejavnosti so bile za učence brezplačne. Izvajanje je financiral ŠIMC oz. se je društvo financiralo samo.

Interesna dejavnost	razred	mentor, izvajalec
rokomet	1. r.	RK Piran
rokomet	2., 3. r.	RK Piran
rokomet	PŠ Strunjan	RK Piran
nogomet 1	1. r.	NK Piran
nogomet 2	2. r.	NK Piran
odbojka	od 2. do 3. r.	Volley club
twirling	od 1. do 2. r.	Twirling in mažoretni klub Piran
šah	4. r.	Šahovsko društvo Lucija
ples	1. – 3. r.	Art dance



POROČILO O ZBOROVSKI DEJAVNOSTI

OTROŠKI PEVSKI ZBOR - podružnica Strunjan

V pevskem zboru na PŠ Strunjan so sodelovali vsi učenci. Učenci so pri dejavnosti osvojili veliko število novih pesmic in lepo napredovali v pevskem izražanju. Učenci so se predstavili na naslednjih dogodkih:

- na Praznični čajanki v mesecu decembru 2022,
- na Komemoraciji v marcu 2023,
- ob Dnevu Zemlje s pesmijo Eko himna (skupaj z učenci iz 5.r in učiteljico Veroniko) v letu 2023.

Zaključne prireditve se zaradi prevozne problematike niso udeležili, so se pa predstavili v šolski oddaji za Šolski mesečnik.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR - 1. r.

V pevskem zboru prvošolcev je sodelovalo 14 prvošolk in prvošolcev. Vaje so imeli dvakrat tedensko po eno šolsko uro. Učenci so na vaje prihajali radi in se z veseljem učili novih pesmic. Nastopili so na Praznični čajanki v mesecu decembru 2022 ter se predstavili v šolski oddaji za Šolski mesečnik.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR - od. 2. do 5 r.

Otroški pevski zbor sestavljajo pevke in pevci zbrani od drugega do petega razreda in sicer v naslednjem številu:

- 2. razredi: 4 pevke
- 3. razredi: 8 pevk in pevcev
- 4. razredi: 8 pevk in pevcev

(nekaj pevk se je proti koncu leta izpisalo iz dejavnosti, nekaj se jih je tudi pridružilo).

Vaje so potekale enkrat tedensko ob ponedeljkih. Učenci so zelo lepo napredovali na pevskem področju. Naučili so se veliko novih pesmi. Predstavili so se na Praznični čajanki v mesecu decembru 2022, ter na zaključni prireditvi v letu 2023. Udeležili so se tudi Pevske revije v Izoli. Zborovski BUM v Mariboru je zaradi finančnih težav mesta odpadel.

MLADINSKA PEVSKA SKUPINA - 6. - 9. r.

Mladinsko pevsko skupino je obiskovalo 9 učenk pretežno iz sedmega in osmega razreda. Prepevale so zborovske skladbe, tudi večglasne, pa tudi popularne in tuje pesmi. Predstavile so se na Praznični čajanki v mesecu decembru 2022 ter na zaključni prireditvi v letu 2023. Udeležile so se tudi Pevske revije v Izoli. Zborovski BUM v Mariboru je zaradi finančnih težav mesta odpadel.

POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI

KROŽEK SLOVENŠČINE

ID krožek slovenščine so obiskovali učenci 6. in 7. razreda, in sicer 3 učenci 6. razreda in 9 učencev 7. razreda. Potekala je ob petkih od 7.30 do 8.15. Realiziranih je bilo 10 ur od načrtovanih 10 ur, tj. 100 % realizacija.

Namen interesne dejavnosti je bil učence pripraviti na Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje in poglobiti znanje slovenščine z e-nalogami in kvizi Kahoot ter Quizizz. Učenci so morali prebrati pesniško zbirko Ferija Lainščka Ne, kar je bila tudi osnova za delo v šoli in pisanje spisa za tekmovanje. Na pripravah so dobili informacije o avtorju (videoposnetki in zapisi na spletu), značilnostih pesmi in pesniških sredstvih, aktualizirali so dogajanje in ga primerjali z življenjem sodobnega najstnika. E-naloge so bile namenjene učencem, ki so vedoželjni in ustvarjalni, saj je bila tematika namenjena izboljšanju bralne pismenosti in računalniškemu opismenjevanju. S kvizi in dodanimi pesmimi in posnetki so preverili znanje zunanje in notranje zgradbe pesmi, tudi motive, sporočila in teme.

V okviru interesne dejavnosti spodbujamo branje in e-branje, razvijamo bralno pismenost in kritično razmišljanje ter aktualiziramo dogodke.

Danilo Badovinac

EKO KROŽEK NA PŠ STRUNJAN

Eko krožek je obiskovalo vseh 10 učencev od 1.s do 5.s razreda. Dobivali smo se ob ponedeljkih in ob vseh možnih prostih terminih. Skrbeli smo za zunanje cvetlične, zeliščne in rastlinske gredice. Jih zalivali (urnik zalivanja), označili in negovali. Šolo smo opremili z izdelki otrok, ki so opozarjali na varno uporabo vode, luči in osebne higiene.

Na travniku pred šolo so zrastle nove zanimive rastline, ki smo jih opazovali in zbirali semena, da ji negujemo še več.

Učenci so z veseljem in velikim interesom obiskovali krožek.

Sonja Požar

EKO KROŽEK

V Eko krožek je bilo vključenih 6 učencev iz 5., 6. in 9. razreda. Obnovili in uredili smo šolski vrt in s tem gojili pozitiven odnos in skrb do zemlje in narave ter se navajali na potrpežljivost, sodelovanje in timsko delo. V zimskem času smo pripravili zasaditveni načrt za prihajajočo pomlad.

Šolo smo polepili z znaki, ki nas opozarjajo, da moramo skrbeti za varčevanje z energijo in z vodo. Večkrat smo sodelovali v šolskem mesečniku z video prispevkom.

Spomladi smo sejali, sadili in vzdrževali šolski vrt ter se seznanili s pomenom lokalne preskrbe in samooskrbe z ekološko pridelano hrano. V svoje delovanje na vrtu smo vključevali tudi mlajše učence. V mesecu maju smo poželi pridelke in pod mentorstvom učiteljice Valentine Budak, z učenci Izbirnega predmeta Sodobna priprava hrane pripravili pet hodno kosilo, za 21 učencev.

Veronika Marinac

KROŽEK UREJANJE BESEDIL

Krožek je bil namenjen osnovnemu spoznavanju računalnika in njegovih komponent ter celoviti zgradbi in delovanju. Učenci so podrobno spoznali uporabo pisarniškega programa

MS Word, naučili so se obdelave slikovnega gradiva (gimp/photo filter), in poiskati podatke na internetu ter jih kritično ovrednotiti. Naučili so se tudi oblikovati predstavitve v PPT.

Veronika Marinac

KROŽEK SPROŠČANJE IN ČUJEČNOST

V sproščanju in čuječnosti je bilo vključenih 35 učencev iz 1., 2., 3., 4. in 5. razreda. Interesna dejavnost je potekala v treh skupinah, prilagojeno starosti. Učenci so se ob različnih tehnikah sproščali ter spoznali in se naučili uporabljati različne sprostitvene tehnike in dejavnosti čuječnosti.

Klara Srakar

SPRETNI PRSTKI

V interesno dejavnost je bilo vključenih 23 otrok. V skupini so sodelovali prvošolci in drugošolci. Krožek so z zanimanjem obiskovali vsi.

Aktivno so sodelovali pri vsaki dejavnosti: pri razvrščanju, risanju, raziskovanju v prostoru, igranju z lutkami, sestavljanju, striženju in lepljenju, pri gibalnih vajah idr.

Cilji (razvijanje veščin fine motorike, urjenje socialnih veščin - strpnost, sodelovanje, utrjevanje snovi, medpredmetno povezovanje) so bili v celoti uresničeni.

Tanja Šorgo Milutinović

KROŽEK ¡HOLA ESPAÑOL!

Za učence 5. razreda sem izvajala ID ¡HOLA ESPAÑOL! Dobili smo se vsak ponedeljek 7. šol. uro. Dejavnost je obiskovalo sprva 6, nato redno 3 učenke. Izvedenih je bilo 23 od 35-ih ur.

Na zabaven način, s pomočjo interaktivnih nalog, glasbe in videoposnetkov smo spoznavali špansko kulturo in običaje ter komunikacijske veščine drugega najbolj razširjenega jezika na svetu.

Vesna Sassolini

ŠOLSKA TV

ID so obiskovali učenci iz 5., 6., 7. in 8. razreda. Vseh skupaj je bilo 21 učencev. Realizirali smo 49 ur. Sestajali smo se večkrat mesečno, po predhodnem dogovoru z učenci. Učenci so sproti dobili naloge, ki so jih opravili pod vodstvom mentoric (Evi Petaroš in Polona Lilić). Učenci so na začetku meseca sodelovali pri oblikovanju oddaje, vmes pa so snemali različne prispevke iz različnih področij. Šolska oddaja je bila sestavljena iz naslednjih rubrik: aktualno, šolske novice, glasbeni oglas, eko kotiček in šolski talenti. Zvočno obdelavo posnetkov in končno montažo oddaje je opravila mentorica Polona Lilić. Vsak mesec smo oddajo Šolski mesečnik objavili na šolski spletni strani in k ogledu povabili učitelje in učence.

Polona Lilić in Evi Petaroš

FRANCOŠČINA ID francoščine so obiskovali učenci 6. in 7. razreda. Realiziranih je bilo 22 ur. Potekala je ob četrtkih 6. šolsko uro. Učenci so se učili francoskih izrazov, pozdravov, barve, števila, mesece, letne čase, dvogovore, sadje, oblačila. Peli so francoske pesmi, izdelovali plakat, igrali francoske družabne igre (memory, scrabble).

Mariana Ozimec



POROČILA o izvedenih tekmovanjih

TEKMOVANJE IZ SLOVENŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE

Tekmovanje je potekalo v dveh delih:

- šolsko tekmovanje učencev in dijakov s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje, in sicer za 8. in 9. razred, 29. nov. 2022
- regijsko tekmovanje učencev in dijakov s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje, in sicer za 8. in 9. razred in dijake srednje šole, 17. jan. 2023
- šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje od 1. do 7. razreda, 4. aprila 2023.

Osvojena priznanja na šolskem tekmovanju – število tekmovalcev po razredih in število Cankarjevih priznanj:

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Tekmovalci	1	18	23	11	14	3	7	3	10
Priznanja	1	18	23	3	4	1	2	3	4

Vsi tekmovalci od 1. do 3. razreda prejmejo Cankarjevo priznanje, od 4. razreda naprej pa 1/3 tekmovalcev. Na regijsko tekmovanje so se uvrstile tri učenke, osmošolka in dve devetošolki. Živa Zorko (8. r.) in Sanea Ugrin (9. r.) sta osvojili bronasti priznanji za svoja razlagalna spisa. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 11 učiteljev, na regijskem tekmovanju pa mentorica Nina Grabljevec, in sicer kot mentorica in članica tekmovalne komisije (nadzor na regijskem tekmovanju).

Ana Horvat

TEKMOVANJE IZ ZNANJA LOGIKE

Šolsko tekmovanje iz znanja logike je potekalo v četrtek, dne 29. 9. 2022. tekmovanje je potekalo brez zapletov in težav. Udeležilo se ga je 14 učencev 5. razreda, 16 učencev 6. razreda, 11 učencev 7. razreda, 16 učencev 8. razreda in 14 učencev 9. razreda.

Bronasta priznanja so osvojili:

- 6. razred: David Petrovič, 6. b

Sergey Matsanov, 6. c

Emma Lizalović, 6. a

Matic Zudič Obid, 6. b

Matej Gorjup, 6. a

- 7. razred: Zala Penko, 7. b

Sara Faganel Lukačič, 7. a
Matija Župičič, 7. c
Gaja Pavlin, 7. b
Filip Luka Butinar, 7. b

Priznanje za sodelovanje so dobili:

- 8. razred: Živa Kalin Vinšek, 8. a

Lina Sorta, 8. c
Tina Pavlič, 8. c
Sara Urevc, 8. c
Živa Zorko, 8. a

- 9. razred: Amadej Dulai, 9. b

Linda Rossetto, 9. c
Mark Šinkovec, 9. b
Živa Dolinar, 9. a
Gaia Rebec, 9. a
Rok Lončar, 9. c

Iz 7. razreda se je na državno tekmovanje uvrstila Zala Penko. Iz 8. in 9. razreda pa sta se na regijsko tekmovanje uvrstila Živa Kalin Vinšek (8. razred) in Amadej Dulai (9. razred).

Državno tekmovanje za 7. razred in regijsko tekmovanje za 8. in 9. razred je bilo na OŠ Lucija 22. 10. 2022. Na regijskem tekmovanju sta si prislužila bronasto priznanje Živa Kalin Vinšek in Amadej Dulai.

Andreja Peroša

TEKMOVANJE IZ RAZVEDRILNE MATEMATIKE

V šolskem letu 2022/2023 je potekalo 33. Tekmovanje iz razvedrilne matematike. Šolsko tekmovanje je bilo 30. novembra 2022 na OŠ Lucija. Tekmovanja se je udeležilo 10 učencev iz 6. razreda, 7 učencev iz 7. razreda, 14 učencev iz 8. razreda in 17 učencev iz 9. razreda. Skupaj je sodelovalo 48 tekmovalcev, ki so osvojili 9 bronastih priznanj.

Državno tekmovanje je bilo 25. februarja 2023 na OŠ Antona Globočnika Postojna, kjer pa naši učenci niso sodelovali.

Na šolskem tekmovanju so bronasto priznanje prejeli:

Erik Bolčič, Sara Faganel Lukačič, Maj Grbec, Živa Kalin Vinšek, Etien Kantar Božič, Tina Pavlič, Lina Sorta, Tara Torej, Matic Zudič Obid.

Andreja Peroša

TEKMOVANJE IZ RAČUNALNIŠKE IN INFORMACIJSKE PISMENOSTI – BOBER

Potekalo je med 7. 11. in 18. 11. 2022. Udeležili so se ga posamezni zainteresirani učenci od 4. do 9. razreda, in sicer 19 učencev iz 4. razreda, 26 učencev iz 5. razreda, 20 učencev iz 6. razreda, 17 učencev iz 7. razreda, 22 učencev iz 8. razreda in 26 učencev iz 9. razreda.

Bronasta priznanja so osvojili:

4. razred: Matic Margon, Vito Verstovšek, Aleksandar Vujinović

5. razred: Nejc Iglič, Nick Ferran Semolič, Andraž Ujčič, Vid Parapot, Živa Angel, Alex Markič

6. razred: Matic Zudič Obid, Vitan Ocepek Segulin, Tomas Bandelj, Matej Korenika, Tian Rakar, David Nadišič, David Petrovič

7. razred: Anamarija Dulai, Sara Faganel Lukačič, Brina Kenda, Dora Rosetto

8. razred: Tina Pavlič, Tina Kobal, Žiga Stupar, Isebel Žbona, Lina Sorta, Sara Urevc, Naj Repec

9. razred: Amadej Dulai, Eva Steinbacher, Lara Lipuš Vavh, Tina Marinac, Živa Dolinar, Gašper Klobas, Tara Torej.

Andreja Peroša

TEKMOVANJE OSNOVNOŠOLCEV V ZNANJU MATEMATIKE ZA KENGURU IN VEGOVO PRIZNANJE

V šolskem letu 2022/2023 je potekalo 59. Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru (od 1. razreda do 7. razreda) in Vegovo priznanje (za 8. in 9. razred).

Šolsko tekmovanje je bilo 16. marca 2023 na OŠ Lucija, sodelovalo je 175 tekmovalcev, ki so osvojili 56 bronastih priznanj.

Regijsko tekmovanje je bilo 5. aprila 2023 na OŠ Antona Ukmarja Koper, sodelovale so 4 tekmovalke, ki so osvojile 3 bronasta priznanja.

Državno tekmovanje je bilo 22. aprila 2023 na OŠ Pivka, sodelovala je tekmovalka, ki je osvojila srebrno priznanje.

Šolsko tekmovanje za 1., 2. in 3. razred so izpeljale učiteljice v razredu. Za učence od 4. do 9. razreda smo izpeljali učitelji na predmetni stopnji.

Na šolskem tekmovanju so bronasto priznanje prejeli:

Ela Leban, Melanie Petrovčič, Jalen Bizjak, Timotej Grbec, Mykyta Lykhovyd, Nina Margon, Borja Mazi, Tea Grizančič, Matic Margon, Ian Markočič, Jurij Pavlin, Oskar Dar Sardinšek, Liza Skrt, Vito Verstovšek, Elly Žlak Žafran, Nađa Božanić, Nikolina Božanić, Amar Midžič, Dominik Prešeren Bratović, Tisa Sovre, Nick Ferran Semolič, Aleksandar Vujinović, Erik Bolčič, Maruša Bubola, Valentina Ozimec, Gaja Pavlin, Zala Penko, Fernando Toma, Ana Maria Petrovič, Iva Zudič, Rene Bele, Tisa Bužekijan, Aleksej Cvijić, Nika Fatorić, Karina Halik, Taja Jerman, Veronika Kostić, Matvii Kravchenko, Milana Lykhovyd, Isabel Rafaj Bonifacio, Žak Repec, Filip Štajdohar, Erik Šušteršič, Niko Šušteršič, Neža Verstovšek, Kyryl Chetverukhin, Lazar Cvijić, Maks Gorenc Valenta, Nejc Iglič, Andraž Ujčič, Ula Bizjak, Živa Kalin Vinšek, Leila Anastasia Kastelic, Erika Kleva, Rok Lončar, Tina Pavlič

Na regijskem tekmovanju so bronasto priznanje prejeli:
Valentina Ozimec, Živa Kalin Vinšek, Tina Pavlič

Na državnem tekmovanju je srebrno priznanje prejela:
Živa Kalin Vinšek

Andreja Peroša

TEKMOVANJE V ZNANJU ANGLEŠČINE

V šolskem letu 2022/2023 je potekalo 46. Tekmovanje učencev 8. in 9. razreda osnovne šole s področja angleščine.

Šolsko tekmovanje je bilo 22. novembra 2022 na OŠ Lucija, sodelovalo je 30 tekmovalcev, ki so osvojili 13 bronastih priznanj.

Državno tekmovanje je bilo 30. marca 2023 v OŠ Antona Globočnika Postojna, sodelovala sta 2 tekmovalca, ki sta osvojila 1 srebrno priznanje in 1 zlato priznanje.

Na šolskem tekmovanju so bronasto priznanje osvojili:

Živa Dolinar (9. a), Živa Kalin Vinšek (8. a), Leila Anastasia Kastelic (8. a), Lara Lipuš Vavh (9. a), Ray Mahnič (9. a), Leon Novak (9. a) (*mentorica: Mojca Arzenšek*)

Mina Bilali (8. c), Ula Bizjak (8. c), Tina Marinac (9. b), Sanea Ugrin (9. a), Sara Urevc (8. c), Živa Zorko (8. a), Isebel Žbona (8. b) (*mentorica: Mariana Ozimec*).

Na državnem tekmovanju je srebrno priznanje prejela:
Leila Anastasia Kastelic (8. a) (*Mojca Arzenšek*).

Na državnem tekmovanju je zlato priznanje prejela:
Živa Kalin Vinšek (8. a) (*mentorica: Mojca Arzenšek*).

Mariana Ozimec

TEKMOVANJE IZ ITALIJANSKEGA JEZIKA

V mesecu februarju izvedeno šolsko tekmovanje iz italijanskega jezika za učence 9. razredov, in sicer v torek, 21. 2., ob 13h v učilnici ITD. Prijavljenih je bilo 11 tekmovalcev. Med temi so se trije: Linda Rossetto, Etien Kantar Božič in Iris Tuljak uvrstili tudi na državno tekmovanje, ki je potekalo na OŠ Anton Ukmar v mesecu marcu.

Etien Kantar Božič je dosegel srebrno priznanje, ostali dve učenki sta prejeli bronasto priznanje.

Karla Miculinić in Vesna Sassolini

TEKMOVANJE IZ ZNANJA ŠPANSKEGA JEZIKA – »A ver si lo sabes«

V mesecu maju je bilo izvedeno mednarodno tekmovanje iz znanja španščine »A ver si lo sabes« za učence 8. razredov, ki je potekalo v prostorih naše šole. Prijavljenih je bilo 9 tekmovalcev.

6 učenek je prejelo zlato priznanje, 1 učenka srebrno, 1 bronasto ter 1 učenec priznanje za sodelovanje.

Karla Miculinić

TEKMOVANJE V ZNANJU VESELE ŠOLE

Šolsko tekmovanje iz Vesele šole je potekalo 8. marca 2023, udeležilo se ga je 40 učencev. Pred samim tekmovanjem smo za vse učence od 4. do 9. razreda organizirale priprave na tekmovanje – predstavitev vseh tem za šolsko tekmovanje.

S 5 učenci, ki so se uvrstili na državno tekmovanje, smo imeli še posebne priprave na tekmovanje ter z njimi obdelali dodatne teme, ki so prišle v poštev za državno tekmovanje.

Razred	Število učencev	Število priznanj
4. razred	11	3 bronasta priznanja
5. razred	9	2 bronasti in 1 zlato priznanje
6. razred	6	2 bronasti priznanji
7. razred	8	2 bronasti priznanji
8. razred	4	1 bronasto priznanje
9. razred	2	1 bronasto priznanje

Nika Glavina in Ana Horvat

TEKMOVANJE V ZNANJU SLADKORNE BOLEZNI

Tekmovanje ni bilo izvedeno, ker ni bilo prijavljenih učencev.

Suzana Prodan R.

TEKMOVANJE V ZNANJU KEMIJE

Šolsko tekmovanje iz znanja kemije je potekalo 16. januarja 2023 na OŠ Lucija. Tekmovanja se je udeležilo 17 osmošolcev/osmošolk ter 9 devetošolcev/devetošolk.

Na regijsko tekmovanje, ki je potekalo 25. marca 2023 na OŠ Dekani, sta se uvrstila 1 osmošolka in 2 devetošolca.

Priprave na tekmovanje so potekale od oktobra do marca, enkrat tedensko za vsak razred. Tekmovalci niso dosegli priznanj.

Valentina Budak

TEKMOVANJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE

Tekmovanje je potekalo 19. 10. 2022 v prostorih šole. Tema v letošnjem šolskem letu so bili mehkužci.

Na tekmovanju je sodelovalo 20 učenk in učencev 8. in 9. razreda naše šole. Priprave na tekmovanje so potekale dve preduri. Tekmovalci niso dosegli priznanj.

Suzana Prodan Rakar

TEKMOVANJE V ZNANJU ZGODOVINE

Tekmovanje je potekalo 6.12.2022 v prostorih šole. Na tekmovanju je sodelovalo 13 učenk in učencev (5 osmošolcev in 8 devetošolcev). Priprave na tekmovanje so potekale od septembra do decembra po dve uri tedensko.

Bronasto priznanje sta v osmem razredu dosegli Živa Zorko in Tina Pavlič, v devetem razredu pa Sara Gorenc Valenta in Sanea Ugrin.

Vivjana Besednjak

TEKMOVANJE OSNOVNOŠOLCEV IN SREDNJEŠOLCEV S PODROČJA GEOGRAFIJE

V šolskem letu 2022/2023 je potekalo 28. Tekmovanje osnovnošolcev in srednješolcev s področja geografije. Šolsko tekmovanje je bilo 15. novembra 2022 v OŠ Lucija, sodelovalo je 27 tekmovalcev, ki je osvojilo 5 bronastih priznanj. Državno tekmovanje je bilo 1. aprila 2023 v Škofijski gimnaziji Vipava, kjer pa naši učenci niso sodelovali.

Bronasta priznanja so na šolskem tekmovanju dosegli: Sara Faganel Lukačič, Etien Kantar Božič, Tia Morgan, Dora Rossetto, Sanea Ugrin (Eneja Baloh)

Eneja Baloh

MALE SIVE CELICE

Šolsko tekmovanje Male sive celice je potekalo 6. septembra 2022, udeležilo se ga je 17 učencev od 7. do 9. razreda. Po dva učenca iz posameznega razreda sta se v sestavi dveh ekip udeležila predtekmovanja, ki je potekalo na daljavo (pisni del) 17. septembra 2022, teden dni kasneje pa se je ena izmed obeh ekip udeležila še ustnega dela predtekmovanja na osnovni šoli v Ankaranu. Kljub dobri predstavitvi svojega znanja z različnih področij se nobeni naši ekipi v sestavi treh učencev ni uspelo uvrstiti na nadaljnje tekmovanje tv-kviza Malih sivih celic na TV Slovenija.

Ana Horvat

HITRI LONČKI

Šolsko tekmovanje iz Hitrih lončkov je potekalo 7. septembra 2023. Pred tem so od 1. septembra naprej bile redne priprave na tekmovanje v učilnici kemije. Najhitrejši tri učenci: David Petrovič, Nejc Markelj in Teira Rupena so se uvrstili v nadaljnji del tekmovanja. 9. septembra smo poslali posnetek v Ljubljano na RTV in ker so bili učenci dovolj hitri, so se uvrstili v studijski del. Prvo snemanje smo bo imeli 14. decembra 2022, drugi krog pa je bil 15. februarja 2023.

Nika Glavina

KRESNIČKA

V šolskem letu 2022/2023 sem KRESNIČKO izvajala kot ID vsak torek na preduro, ki jo je obiskovalo 8 drugošolcev ter 7 tretješolcev. Spoznali in šli smo skozi tri zanimive poskuse, se vestno pripravljali na Kresničkino tekmovanje, ki smo ga na naši šoli (šolsko tekmovanje) izpeljali v četrtek, 6.4. 2023 ter dosegli zavidljive rezultate:

2.razred	4	1 bronasto priznanje
3.razred	4	2 bronasta priznanja

Franka Pilipović

MATEMATIČNA DELAVNICA

Pripravo na tekmovanje Matematični kenguru za učence 1.razreda sem izvajala v mesecih od januarja do marca 2023 po dve šolski uri tedensko. Vanj je bilo vključenih 18 učencev iz 1.a in 16 iz 1.b razreda. Namen delavnice je bil pripraviti učence na šolsko tekmovanje. Tekmovanje je potekalo marca.

Klara Srakar

EKOKVIZ

Tekmovanje iz ekoznanja (Ekokviz) je potekal januarja 2023. Učenci so teme in gradiva dobili v decembru. Teme letošnjega tekmovanja so bile: e-odpadki in recikliranje elektronskih naprav, trajnostni razvoj, varstvo okolja in onesnaževalci, ogljični odtis ter zelena energija. V januarju smo izvedli 2 delavnici v popoldanskem času, na katerih smo z učenci preleteli ključne informacije tekmovalnih tem.

Na tekmovanju je sodelovalo 27 učencev 7., 8. in 9. razreda.

Valentina Budak

POROČILA o izvedenih PROJEKTIH

MEDIJSKA PISMENOST ZA TRAJNOSTNO PRIHODNOST

V projekt smo se vključili sredi šolskega leta 2022/23, poteka v povezavi s spletnim časopisom za mlade Časoris. Koordinator projekta v šoli je Danilo Badovinac, sodelujeta učiteljici Jana Pelicon in Andreja Žigante.

Projekt spodbuja vključevanje dnevnih aktualnih informacij pri pouku, tako da:

- je to preprosto za učitelje ter
- zanimivo, zabavno, igrivo za učence.

Namenjen je:

- razvoju in krepitvi medijske pismenosti,
- razvoju kritičnega razmišljanja in
- spodbujanju zavedanja o pomenu dostopanja do verodostojnih virov informacij.

Do konca šolskega leta 2022/23 smo imeli naslednje aktivnosti:

- dve predavanji na daljavo za koordinatorje.
- izvedli smo vsak eno učno uro s posredovanimi pripravami.
- poslali smo povratne informacije učiteljev.

Projekt se bo predvidoma zaključil v decembru 2023.

Danilo Badovinac

PROJEKT EKOŠOLA

Že četrto leto zapored smo v učni proces uspešno vpeljali kakovostne vsebine in projekte, ki so bili načrtovani v okviru Ekošole. Projekti so bili zasnovani tako, da jih je bilo mogoče izvajati v sklopu rednega pouka, kot dopolnilno ali interesno dejavnost. Oblikovali smo akcijski načrt katerega vsebine smo procesno izvajali do konca meseca maja. Uspešno smo zaključili naslednje projekte:

Izbrani projekt	Nosilec	Vključenost učencev	Čas trajanja
1. PODNEBNE SPREMEMBE IN BIODIVERZITETA	Veronika Marinac	Poš Strunjan	Celo leto
2. EKO KVIZ	Valentina Budak	6.,7. in 8.r	december, januar
3. ŠOLSKA VRTILNICA	Veronika Marinac	POŠ Strunjan, OŠ Lucija-Eko krožek	celo šolsko leto
4. EKOBRANJE ZA EKOŽIVLJENJE	Franka Pilipović	posamezniki	oktober-april
5. ODPADKOM DAJEMO NOVO ŽIVLJENJE	Valentina Budak	6.r in 1. triada	ND, marec

6. MLADI POROČEVALCI ZA OKOLJE	Polona Lilić		1x mesečno za šolsko TV
--------------------------------	--------------	--	-------------------------------

2. DRUGE IZBIRNE AKTIVNOSTI VEZANE NA TEMATSKE SKLOPE:

Aktivnost	Vodja	Čas trajanja
1. Čistilna akcija obrežja potoka ali reke v okolici ustanove	Polona Lilić	Jesen, pomlad
2. Zbiralna akcija starega papirja		

Člani eko-odbora: Eneja Baloh, Valentina Budak, Polona Lilić, Veronika Marinac, Franka Pilipović

Z naštetimi dejavnostmi smo uresničevali naslednje cilje Eko-šole:

- Vzgoja za okoljsko odgovornost.
- Razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov.
- Vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju.
- Spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej.
- Učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija).
- Povezovanje med EKO-šolami doma, v okviru EU in širše.

Skupaj širimo zavedanje o tem, da lahko posameznik in skupnost veliko naredita za varovanje okolja ter prijazni danes in jutri.

Koordinatorice: Veronika Marinac, Valentina Budak, Polona Lilić

PROJEKT PARKOSLOVCI

Projekt Parkoslovci je potekal od novembra do maja. Pri projektu so sodelovali učenci 4. a in 4. c razreda. Projekt je razdeljen na tri sklope. Z učenci smo vsak sklop reševali v računalniški učilnici po 2 šolski uri. Mentorici projekta smo bili Jana Pelicon in Andreja Žigante. Namen projekta je učence povezati z naravo, jim predstaviti parke Slovenije, uresničevati cilje predmeta naravoslovja in razvijati pri učencih digitalne kompetence:

- Razvijanje digitalnega branja na razredni stopnji
- Navajanje na dostopanje do ustreznega spletnega mesta in na uporabljanje navigacijske strategije
- Vrednotenje najdenih virov
- Spletna varnost

Jana Pelicon, Andreja Žigante

PROJEKT TIMSS

V šolskem letu 2022/2023 se je OŠ Lucija prijavila na projekt TIMSS. Šola je bila izbrana za sodelovanje v Mednarodni raziskavi znanja matematike in naravoslovja- sodobno zasnovanem digitalnem merjenju znanja za četrtošolce. V raziskavo so bili vključeni vsi učenci 4.a in 4.b razreda. Potekala je 11.5.2023 v računalniški učilnici in učilnici 4.c razreda istočasno. Koordinatorica projekta je bila Andreja Žigante, mentorica s sodelovanjem Ines Krapež. Raziskava je bila uspešno izvedena.

Andreja Žigante

UPS PROSTOVOLJSTVO

V letošnjem šolskem letu je projekt UPS ponovno zaživel v vseh dejavnostih, ki smo jih že pred osmimi leti načrtovali s programom prostovoljskih dejavnosti na naši šoli, in sicer od nudenja učne pomoči vrstnikom in mlajšim učencem do različnih akcij in delavnic, ki smo jih skupaj z mladimi prostovoljci vodile štiri mentorice (Polona Lilić, Tina Manfreda, Ana Mašera in Ana Horvat). Po dveh letih omejitev (zaradi covid-19 in posledično zaprtja šol oz. prilagajanja strogim ukrepom izvajanja šolskih dejavnosti) smo letos k prostovoljcem kot interesni dejavnosti ponovno povabili učence od petega do devetega razreda. Tako se je v začetku oktobra 2022 vpisalo okrog 50 učencev, do konca šolskega leta jih je prizadevno sodelovalo 41.

17 učencev se je poleg rednega obiskovanja UPS-a (ena ura v času PU oz. 6. uro) vključevalo tudi v različne oddelke podaljšanega bivanja (enkrat na teden od 14.00 do 15.00), kjer so pomagali mlajšim učencem pri pisanju domačih nalog, branju ..., po opravljenih nalogah pa so se z njimi tudi igrali.

Od oktobra naprej smo skoraj vsak mesec izvedli akcijo ali dve, organizirali smo tudi različne delavnice:

- čistilna akcija v okolici šole
- ob dnevu prijaznosti barvanje kamenčkov in pisanje lepih misli
- 3 zbiralne akcije papirja
- 2 ustvarjalni delavnici - izdelki namenjeni obdarovanju stanovalcev v obalnih domovih za starejše občane
- peka kolačev za pogostitev delavcev šole
- akcija Otroci za otroke - zbiralna akcija kovančkov za Urbana
- zbiralna akcija hrane, odej, igrač ... za zavržene živali v zavetišču v Svetem Antonu
- obisk treh terapevtskih parov društva Tačke pomagačke iz Kopra
- povezovanje z Društvom **Faros**, Univerzo za tretje življenjsko obdobje Piran (ustvarjalna delavnica)

Za vse svoje aktivnosti v tem šolskem letu smo ponovno prejeli naziv Junaki našega časa, ki ga podeljuje Slovenska filantropija naši šoli in najbolj aktivnim posameznikom.

Ana Horvat

UČENJE UČENJA

Učenje učenja je interesna dejavnost, ki je bila namenjena učencem od 4. do 6. razreda. Dejavnost je potekala vsako sredo na preduro.

V mesecu oktobru je bilo vpisanih 14 učencev, ob koncu šolskega leta pa le še 7. Učenje učenja je sposobnost učiti se in vztrajati pri učenju, organizirati lastno učenje, vključno z učinkovitim upravljanjem s časom in informacijami. Učenci so odkrivali kakšen tip učenke-učenca so, učili so se načrtovati učenje, in spoznavali različne tehnike učenja. Izdelali so priročnik učenja, vprašalnike, miselne vzorce in delali povzetke in zapiske snovi.

Ines Krapež

USTVARJANJE INOVATIVNIH UČNIH OKOLIJ ZA 21. STOLETJE

Z razvojno nalogo Ustvarjanje učnih okolij smo pričeli v šolskem letu 2019/2020. Projekt je razpisal Zavod RS za šolstvo, območna enota Koper. Potekal je tri šolska leta. V projektu smo bili v začetnem obdobju vključeni: Saša Sašić (vodja), Eneja Baloh, Nina Grabljevec, Andreja Žigante, Irena Dobec Srdoč in Polona Lilić. Zaradi porodniškega dopusta sodelavke in zaposlitev na drugi šoli smo zadnje leto v projektu sodelovale Polona Lilić, Nina Grabljevec in Irena Dobec Srdoč.

V prvem letu smo spoznali koncept formativnega spremljanja in se seznanili s teorijo te metode poučevanja. Delo je potekalo na daljavo, znotraj spletne učilnice in preko ZOOM srečanj.

Drugo leto smo svoje pridobljeno znanje začele širiti v svoj kolektiv. Vsak član tima je prevzel svojo delovno skupino glede na predmetno področje. Sodelavcem smo predstavili prednosti formativnega spremljanja in faze procesa po metodi poučevanja formativnega spremljanja. Učitelji so dobili nalogo en učni sklop po svoji letni pripravi poučevati po metodi formativnega spremljanja. Na srečanju so predstavili svoje delo in povedali, kako uspešni so bili. V šolskem timu smo spoznali in se zato odločili, da si v kolektivu zadamo prednostno nalogo in sicer dodelati svoje poučevanje tako, da izboljšamo svoje znanje v oblikovanju kriterijev uspešnosti in predstavljanju le teh učencem. Uspešno smo opravili tudi nalogo, ki nam jo je zadal Zavod, in sicer je vsak član tima (po ZOOM-u) predstavil praktično uporaba koraka dokazi pri svojem predmetu. Obenem pa smo si tekom celega šolskega leta ogledali predstavitve drugih šol v projektu.

V letošnjem šolskem letu je bil poudarek na hospitacijah in prikazu elementov FS v praksi. V januarju smo izvedle interne hospitacije na šoli, kjer so bili prisotni nekateri učitelji in ravnateljica. Sledila analiza učnih ur, kjer smo ure analizirali s pomočjo obrazca, ki ga je pripravil Zavod. V februarju pa smo izvedli hospitacije za učitelje iz različnih šol, in predstavnike zavoda. Učiteljice Nina Grabljevec, Eneja Baloh, Irena Dobec Srdoč, Polona Lilić smo izvedle po dve šolski uri. Po hospitacijah so sledili razgovori, ki so jih vodili predstavniki zavoda po vnaprej pripravljenih postavkah. V aprilu in maju smo se udeležile hospitacij na drugih šolah tudi mi, in sicer na OŠ Livade in OŠ Koper. V mesecu juniju pa smo imeli zaključno srečanje s projektom na srednji tehnični šoli v Izoli, kjer smo analizirali delo vseh treh let, izpostavili smo elemente, kjer smo močne ter tiste, kjer potrebujemo še vajo. Znotraj srečanja je bil predstavljen tudi projekt Spodbudno učno okolje, ki ga je predstavila OŠ Dekani.

Projekt se je s tem šolskim letom zaključil. V prihodnjem šolskem letu načrtujemo nadaljevanje dela, in sicer v manjši delovni skupini, kjer bomo učiteljem svetovali vpeljavi korakov formativnega spremljanja in jim s svojim znanjem nudili pomoč in podporo.

Nina Grabljevec, Irena Dobec Srdoč, Polona Lilić

PROJEKT FIT4KIDS

Na podlagi sodobnih spoznanj nevroznanosti nam fit pedagogika omogoča, da lahko učenci s povečano telesno aktivnostjo oziroma z gibanjem pri pouku usvajajo nova znanja in pridobivajo nove izkušnje, predvsem pa so motivirani za učenje.

S pomočjo fit aktivnih metod (FAM) postaja naš pouk zanimivejši in dinamičen.

Uspešni postajajo tudi učenci, ki imajo težave z zbranostjo in pozornostjo, saj jih metode in stimulacije spodbudijo k dejavnosti.

Učenci so ves čas zelo aktivni, delovni, zbrani, samostojni in so odgovorni za lastni napredek in rezultate – z učiteljevo pomočjo.

Učenje v gibanju je učna strategija, ki temelji na uporabi učnih metod, ki učečega med učenjem spodbujajo h gibanju. Učeči se uči, medtem ko se giblje, zapisuje, bere, komunicira in uporablja procese višjega reda.

Ga. Barbara Konda, avtorica fit pedagogike, je 18. oktobra, izvajala pouk pri različnih predmetih: matematika, angleščina in slovenščina, z namenom prikaza metod, ki učečega med učenje spodbuja h gibanju in boljši zapomnitvi naučenega.

Pouk s fit metodami je izvajala v 6., 7. in 8. razredu. Sodelovalo je 105 učencev.

Tanja Vincelj

EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI

Da moramo ljudje zaživeti drugače, nas narava že dolgo opozarja. Vse preveč udobno smo si uredili svoja življenja - da jemo jagode pozimi, nenehno kupujemo nova oblačila, brezglavo trošimo pitno vodo, v zrak spuščamo izpušne pline se nam zdi kar že samoumevno. A Zemlja ne zmore več tolikšnega pritiska, zato so že vidne posledice našega slabega ravnanja z naravnimi dobrinami.

Da imamo le en planet, je potrebno otroke naučiti že v ranem otroštvu, starši in učitelji smo s svojim načinom življenja pri tem pomemben zgled. Vse to smo v letošnjem Evropskem tednu mobilnosti pod sloganom trajnostno povezani ovekovečili z dejavnostmi, ki so se na šoli izvajale od 16. do 22. 9. 2022.

Učenci, učitelji, starši, Občina Piran, Mestno redarska Piran, JP Okolje Piran, inštitut IPOP, KUD Anbot, KD Upokojenih pedagoških delavcev in Univerza za tretje življenjsko obdobje Faros smo se povezali in skupaj pozvali k spremembi potovalnih navad.

Učenci so v tednu ETM pri različnih dejavnostih spoznavali, kaj lahko stori vsak od nas, da bi zmanjšali motoriziran promet, ki nam zaradi onesnaževanja zraka, hrupa, prometnih nezgod, nezadostnega gibanja slabša kakovost bivanja. Učence od 1. do 5. razreda so učitelji o temi seznanili v okviru pouka, učence od 6. do 9. razreda pa razredniki na tematski razredni uri. Razredniki 6. razreda so se z učenci dogovorili za skupni jutranji peš prihod v šolo.

Peš prihod učencev 6. razreda skupaj z razredniki, Foto: Aleš Belšak.

Zaključni dogodek se je odvijal v četrtek, 22. 9. 2022, ko smo v okolici šole za nekaj ur ustavili promet in simbolno prišli vsi do šole peš. Na izpraznjenem šolskem parkirišču so učenci 4. in

5. razreda pod mentorstvom razredničark z napisi in risbami sporočili, v kakšnem planetu si želijo živeti.

Umirjen promet in varen peš prihod na glavnem vhodu OŠ Lucija: Foto: Eneja Baloh

V sklopu ETM smo načrtovali tudi izvedbo aktivnosti PEŠBUS, ki pa je bila preložena na teden med 26. in 30. 9, saj so tako lahko v aktivnosti sodelovali tudi učenci 2. razreda, ki so bili v času ETM v šoli v naravi. Aktivnosti Pešbus se je udeležilo 28 učencev, ki so po štirih progah v šolo prihajali v spremstvu prostovoljcev društva Anbot in učiteljev OŠ Lucija.

Dogodek, je bil predstavljen na televizijskem programu RTV SLO 1 v rubriki poročila ob 17.00, ter na lokalni televiziji RTV Koper v Primorski kroniki. O dogodku pa so poročali tudi šolski novinarji, ki so pripravili prispevek v septembrskem mesečniku.

Vsi na šoli lahko ponosno in v duhu povezanosti potrdimo, da smo izpeljali akcijo, ki bo še dolgo odmevala po Luciji in okolici, in prepričani smo, da bodo misli tega dne vplivale na to, da se bo po cesti zapeljal kakšen avto manj, zato hvala vsem, ki ste pri realizaciji sodelovali.

Eneja Baloh, koordinatorica aktivnosti

Nina Grabljevec, vodja skupine za promocijo šol

PIRATI PLASTIKE

Pirati plastike je mednarodna kampanija, ki je nastala na pobudo nemškega zveznega ministrstva za izobraževanje in raziskave (BMBF) v sodelovanju s portugalskim ministrstvom za znanost, tehnologijo in visoko šolstvo ter slovenskim Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport. Kampanija v vseh treh državah poteka od leta 2020 v okviru tria predsedstva Svetu Evropske unije. Cilj kampanije je okrepiti znanstveno sodelovanje v Evropi.

V projektu učenci, učitelji in znanstveniki sodelujejo pri ovrednotenju mikroplastike v rekah in njihovih ustjih in tako prispevajo k boljšemu razumevanju okoljskih problemov. Skupina je vzorčila vsebnost mikroplastike v potoku Fazan ter vzorčila vrsto odpadkov, ki se nahajajo v okolici potoka ter jih razvrstila v kategorije. Slike in poročilo so bili poslani na Morsko biološko postajo Piran in objavljeni na uradni spletni strani Pirati plastike.

Nika Glavina.

OBVARUJMO PLANET Z ZBIRANJEM STAREGA PAPIRJA IN PLASTIČNIH ZAMAŠKOV

Organizirali smo tri zbiralne akcije starega papirja. Zbiranje papirja je potekalo v vseh razredih. Zbrani denar bo namenjen šolskemu skladu.

Čez šolsko leto smo zbirali tudi plastične zamaške. Kartonasta škatla se nahaja v dežurni sobi. Plastične zamaške zbiramo za društvo Palčica Pomagalčica. Izvajalci so bili razredniki, učenci, prostovoljci in hišnika.

TEDEN OTROKA

V šolskem letu 2022/23 smo obeležili teden otroka v času od 3. oktobra do 9. oktobra, tako da smo popestrili pouk z različnimi dejavnostmi in organizirali dneve dejavnosti. Osrednja tema letošnjega Tedna otroka je "SKUP SE MAVA DOBER«, kar je tudi naslov pesmi pri

otročih zelo priljubljenega NIPKEja, ki je bil letos ambasador Tedna otroka. Pomen slogana je povezanost, druženje, prijateljstvo, pogovarjanje v živo, skupne dogodivščine, sproščenost in zabava. Izvajalci projekta so bili vsi učitelji, vključena podružnična šola.

TOM TELEFON® POTUJE, OTROKE OBISKUJE

V okviru Zveze prijateljev mladine Slovenije smo se v septembru vključili v akcijo TOM telefon® potuje, otroke obiskuje. Akcija je potekala od 13. septembra do 20. septembra 2022, za učence od 3. do 9. razreda.

Namen akcije je bil seznaniti učence o vsebini TOM telefona ter opolnomočiti učence, da se obrnejo nanj, ko se sami znajdejo v stiski oz. se znajde v stiski njihov prijatelj. Koordinatorica akcije je bila Tanja Vincelj in razredniki od 3. do 9. razreda.

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

18. novembra 2022 smo izvedli vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk. V letu 2022 je bil slogan »Zajtrk z mlekom – super dan!«. Na OŠ Lucija smo projekt izvedli najprej s tradicionalnim zajtrkom, nato so spremljevalne delavnice potekale v razredu.

Šolska kuhinja je za Tradicionalni slovenski zajtrk izbrala bio slovensko mleko, med lokalnega čebelarja in slovenska jabolka lokalnega podjetja Agraria Koper. Razredniki so čas po zajtrku namenili pogovoru o pomembnosti zajtrka za dobro delovanje telesa v dopoldanskih urah. Z učenci smo tudi govorili o razlikah med lokalno in uvoženo hrano, tako iz hranilnega, kot iz ekološkega vidika.

Valentina Budak

EVROPSKI ŠOLSKI ŠPORTNI DAN

Mednarodni projekt, ki je letos v Sloveniji potekal na državni praznik dan slovenskega športa, in sicer v petek, 23. septembra 2022.

Projekt predstavlja mrežo šolskih športnih dni, ki so združeni z namenom promocije gibanja in športa med mladimi. Osnovni namen je mladim predstaviti šport kot zabavno aktivnost in priložnost za druženje z vrstniki ter jih spodbuditi k redni športni dejavnosti. Letos smo organizirali:

- 4. razred: JUNAKI PLAŽE, kjer so se učenci seznanili s športi na mivki in v vodi.
- 5. razred: POHOD RODIK, kjer so se učenci seznanili z zdravim načinom gibanja v naravi in z enkratnim tematskim pohodom spoznavali brkinški svet.
- 6. razred: POHOD SLAVNIK, kjer so se učenci povzpeli na mogočni Slavni in pri tem preizkušali svoje telesne zmogljivosti, zlasti vzdržljivost.

Sodelovali so vsi učitelji športa.

Bojan Jerman

NAŠA MALA KNJIŽNICA

Mednarodni projekt je namenjen spodbujanju branja in predstavitvi izjemnih slovenskih in tujih otroških in mladinskih avtorjev na malce drugačen in izviren način. Zasnovan je tako, da spodbuja branje in otrokovo kreativnost skozi skupno ustvarjanje – učenci, ki berejo 30 minut

na dan, dosegajo bistveno boljše rezultate od tistih, ki ne berejo. Projekt se je izvajal v 2. razredih, učenci so skupaj z učiteljem prebirali knjige na 6 različnih tem.

Tina Manfreda

PROJEKT POVEJ

Projekt se izvaja v okviru UNICEF-a. Njegov namen je bil ozaveščati javnost o nasilju med otroki, doseči ničelno toleranco do nasilja ter otroke opolnomočiti, jih poučiti, kako se z nasiljem soočiti, kje lahko poiščejo pomoč in kako aktivno sodelovati pri reševanju problema. Izvajalci projekta so vsi zaposleni na šoli.

SVETOVALNE URICE (CENTER ZA KREPITEV ZDRAVJA)

Izvajale so se v Zdravstvenem domu v Luciji, v prostorih Centra za krepitev zdravja (dipl. medicinska sestra, dipl. dietetik, dipl. kineziolog) po predhodni najavi. Ekipa Centra za krepitev zdravja je svetovala o gibanju, zdravem življenjskem slogu, prehrani. Svetovanje je bilo namenjeno otrokom (v prisotnosti staršev), staršem in strokovnim delavcem.

Koordinatorica programa je bila Tanja Vincelj.

Projekti, ki niso bili izvedeni:

- SHEMA ŠOLSKEGA SADJA, ZELENJAVE IN MLEKA
- NEON - program za preventivo nasilja in zlorabe otrok
- ISKRICE: OŠ Lucija se je v šolskem letu 2022/2023 prijavila v medšolski projekt Iskrice, ki ga je organiziral in koordiniral Društvo učiteljev geografije Slovenije. V projektu so sodelovale še OŠ Črna na Koroške, OŠ dr. Janeza Mencingerja Bohinjska Bistrica, OŠ Gornja Radgona, OŠ Otočec in OŠ Polhov Gradec. Določene dejavnosti so stekle, vendar je zaradi odhoda koordinatorice Eneja Baloh projekt zastal. Namreč, koordinator projekta ni vzpostavil stika z novo učiteljico geografije.
- MLADI RAZISKOVALCI ZGODOVINE: Projekt je bil razpisan za učence tretje triade na temo »Šport skozi čas« (nosilec dejavnosti je Zveza prijateljev mladine Slovenije, koordinatorica na šoli Ana Ravbar). Projekt se ni izvajal, ker ni bilo prijavljenih.

PRIREDITVE

V šolskem letu 2022/2023 smo pripravili naslednje prireditve:

SPREJEM PRVOŠOLCEV

Sprejem prvošolcev je bil organiziran 1. septembra 2022, v dopoldanskem času. Organizirale so ga učiteljice 1. razreda.

ČAJANKA

Izpeljali smo jo na 2. december, 2022 ob 17.00 uri, na ploščadi pred glavnim vhodom šole. Cilji prireditve so bili:

1. - medsebojno druženje učenci, učitelji, starši in drugi krajani.
2. - se obdarovati (voščilnice, izdelki)
3. - dobrodelno prispevati v sklad, šolski dohodninski odmerek.

Prireditvev je bila uspešno izpeljana in zbrali smo zadovoljiv znesek za šolski sklad.

Tina Košuta, Mojca Čok, Irena Dobec Srdoč

OB KULTURNEM PRAZNIKU

Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku je potekala v petek, 3. 2. 2023. Prvi del proslave je bil ogled gledališke predstave Družinskega gledališča Kolenc z naslovom S Prešernom prešerni za predmetno stopnjo, v nadaljevanju pa so učenci imeli delavnice, ki so jih sami izbrali in so potekale na temo slovenskega kulturnega praznika.

Na razredni stopnji so si učenci ogledali gledališko predstavo Družinskega gledališča Kolenc z naslovom Turjaška Rozamunda. V nadaljevanju pa so po oddelkih ustvarjali na temo slovenskega kulturnega praznika.

Obe predstavi so si učenci ogledali v športni dvorani.

Danilo Badovinac

VALETA

15. 6. 2023 ob 20. uri je v športni dvorani OŠ Lucija potekalo slovo devetošolcev, valeta. Priprave nanjo so se začele v aprilu, in sicer s plesnimi vajami z zunanjim izvajalcem in z določitvijo letošnje teme valeta. Učenci so si izbrali temo morja, sonca, plesa in valeta naslovili Poletje v školjki.

Predstavniki oddelkov so svoje zamisli in odločitve na dveh sestankih poročali koordinatorici Poloni Lilić.

V mesecu juniju smo zaradi bolniške odsotnosti koordinatorice vodenje valeta prevzele razredničarke.

Na valeti so se vsi trije oddelki predstavili s svojim kulturnim programom. Na koncu prireditve je ravnateljica učence nagovorila in jim podala nagrade, priznanja in spričevala.

Nina Grabljevec, Karla Mlculinič in Suzana Prodan Rakar

ZAKLJUČNA PRIREDITEV

Zaključna prireditev je potekala v petek, 23.6.2023 v športni dvorani OŠ Lucija. Prireditev je bila namenjena le učencem OŠ Lucija in je bila izvedena v dopoldanskem času. Priprave so začele v mesecu februarju. V skupini smo si zamislile temo prireditve: Šola rocka. Na podlagi teme smo povabile k sodelovanju razrede - učence, ki bi na prireditvi predstavili točko na temo rocka. Prireditev je bila izvedena v časovnem roku (45 minut). Uspešno so bile predstavljene vse točke programa in zaključna prireditev je bila uspešno izvedena.

Jana Pelicon, Andreja Žigante, Ines Krapež

SREČANJE Z UPOKOJENKAMI

Ob 8.marcu DNEVU ŽENSK smo medse povabili tudi naše upokojenke, ki smo jim popestrili popoldan s kratkim kulturnim programom, pesmijo, prigrizkom, ki so ga pod mentorstvom učiteljice Valentine Budak pripravili učenci, ki obiskujejo izbirni predmet SODOBNA PRIPRAVA HRANE. Razvil se je prijeten klepet, obujali smo spomine in si obljubili, da se snidemo tudi naslednje leto.

Franka Pilipović

NAMESTITEV DEFIBRILATORJA

6. 4. 2023 smo na šoli izvedli prireditev ob svetovnem dnevu zdravja in namestitvi defibrilatorja na zid naše šole. Vabljeni so bili starši učencev, krajani, župan in predsednik krajevne skupnosti. Defibrilator je doniralo Društvo AED in delno sofinancirala KS Lucija. V prvem delu prireditve so učenci nastopili s kulturnim programom na temo zdravja in zdravega načina življenja, potekali so govori ravnateljice, župana in predsednika krajevne skupnosti. V drugem delu smo spremljali namestitev defibrilatorja in sledili predavanju zdravstvenih delavcev o rabi naprave.

Nina Grabljevec

POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE

V šolskem letu 2022/2023 v šolski knjižnici OŠ Lucija nisem izvajala tekmovanja za *Naj-obiskovalca šolske knjižnice*, zaradi določil dela za knjižnice in knjižničarje, ki jih je izdal NIJZ zaradi posledic razglasitve epidemije nalezljive bolezni SARS-CoV-2 (COVID-19) na območju Republike Slovenije (12. 3. 2020). Ta določila so se junija 2023 v celoti preklicala.

Cilje KIZ-a (knjižnično-informacijskega znanja) sem uresničevala drugače. Glede na velikost knjižnice, je lahko vsako uro prišel na izposajo knjig po en razred, v ločenih skupinah, po osem otrok (tri skupine na razred). Za izposajo in vračanje knjig sem poskrbela vsak delovni dan od 8.00 do 14.00. Tudi v šolskem letu 22/23 je šolska knjižnica delovala iz dveh lokacij: na šoli in virtualno. Na spletni strani šolske knjižnice sem skrbela za objavo aktualnih novic. V sklopu *šolske knjižnice on-line*, deluje Facebook stran Šolske knjižnice OŠ Lucija (v nadaljevanju FB). Na FB strani so objavljene novice in zanimivosti v zvezi s knjigami in knjižnimi aktivnostmi. V tem šolskem letu smo v knjižnici imeli tudi delavnico kolaža (8. februar) in razstavo o Prešernu. Ob začetku šolskega leta 2022/2023 sem uspešno razdelila učbenike iz učbeniškega sklada. V šolskem letu 2022/23 smo od 2. do 9. razreda na OŠ Lucija in v POŠ Strunjan izposodili 522 kompletov učbenikov, v prvem, drugem in tretjem razredu pa razdelili 166 kompletov učnih gradiv. Pet (5) otrok se ni odločilo za izposajo učbenikov iz učbeniškega sklada in so sporočili, da jih bodo kupili sami.

V šolski knjižnici sem poleg dejavnosti izposoje izvajala tudi pouk DSP italijanščine s štirimi učenci (2., 3. in 5. r). Učenci so prihajali k pouku enkrat tedensko. Za poučevanje italijanščine smo uporabljali delovne liste, informacijsko tehnologijo in druga učna gradiva.

Na dan 28.06.2023 imamo vpisanih 12.708 enot v podlokaciji Knjižnica in 3.973 enot v podlokaciji Učbeniški sklad. V tem šolskem letu sem izposodila 2.651 enot gradiva v podlokaciji Knjižnica – v glavnem knjig.

Poročilo bralna značka za slovenščino

V šolskem letu 2022/2023 smo bralno značko slovenščine štartali že junija 2022, z okroglo mizo, kjer so učitelji razredne stopnje, učitelji slovenščine in knjižničarka prevetrili priporočilne sezname knjig, z namenom, da se naslovi ne ponavljajo in pa da se seznami posodobijo s sodobno literaturo za otroke in mladostnike.

Na OŠ Lucija smo v šolskem letu 22/23 imeli 221 bralcev za bralno značko slovenščine. Od tega 88 dečkov in 133 deklic. V 9. razredu smo imeli 13 zlatih bralcev, ki smo jih, v sodelovanju z Društvom prijateljev mladine Piran, 30. maja 2023 odpeljali na zaključno prireditev za zlate bralke in bralce v Gallusovo dvorano Cankarjevega doma v Ljubljano. Zlati bralci so si ogledali intervju z avtorjema letošnje darilne knjige za zlate bralce *Kako razumeti svet. 50 abstraktnih izumov*, Tine Bilban in Ivana Mitrevskega, ter glasbeni del prireditve, za katerega je poskrbel Nipke.

Ob zaključku šolskega leta smo otroke, ki so bralno značko opravili, tudi nagradili s priznanje Društva bralna značka, ki ga podelijo razredniki in učitelji slovenščine.

Poročilo Mednarodna izmenjava knjižnih kazalk 2022/23

OŠ Lucija se je v tem šolskem letu udeležila projekta mednarodne izmenjave knjižnih kazalk, ki jo organizira Sekcija za šolske knjižnice pri Zvezi bibliotekarskih društev Slovenije. Projekt je namenjen povezovanju šol, šolskih knjižnic in učencev ter spodbujanju branja. V oktobru je bilo znano ime partnerske šole za izmenjavo kazalk, in sicer je to šola iz Hrvaške, iz Zagreba, OŠ Ivana Gorana Kovačiča. V projektu je sodeloval en tretji razred. Tema knjižnih kazalk je bila

izbrana v znamenju praznovanja Mednarodnega meseca šolskih knjižnic, ki se obeležuje oktobra. Obe šoli sta si uspešno izmenjali knjižne kazalke.

Maja Cergolj, knjižničarka

POROČILO INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI

Informacijska dejavnost je potekala na več ravneh in sicer:

1. nudenje asistenc učencem in učiteljem pri:

- pouku v računalniški učilnici na predmetni stopnji,
- pouku v računalniški učilnici na razredni stopnji,
- izvajanje NIP (5. in 6. razred) ter IP (7. in 9. razred),
- IKT delavnice v septembru za učence od 3. - 9. razreda,
- pomoč staršem in učencem pri delu na daljavo (vstop v SU, namestitve in uporaba ZOOMa),

2. različne dejavnosti, pri katerih je potrebna uporaba IKT za nemoteno delovanje učnega procesa in sicer:

- oblikovanje različnih gradiv za pouk (prosojnice, načrti...)
- oblikovanje različnih pohval in diplom učencem med šolskim letom
- oblikovanje različnih publikacij (LDN, Poročilo o realizaciji LDN, Publikacija za učence predmeta in razredne stopnje.....)
- urejanje šolske spletne strani in Moodle učilnic.

3. vzdrževanje informacijsko komunikacijske tehnologije:

- namestitve OS na računalnike ter skrb za nemoteno delovanje le-teh,
- različni posegi na aktivni opremi lokalnega omrežja ter računalnikov,
- sprotne namestitve različnih programov in orodij za pouk,
- skrb za nemoteno delovanje žičnega in brezžičnega omrežja na šoli,
- priprava računalnikov in tablic za delo na daljavo.

4. skrb za nemoteno delovanje ostale računalniško podprte opreme na šoli in sicer:

- delovanje IP telefonije,
- delovanje IP kamer ter administriranje strežnika za videonadzor,
- delovanje SAOP strežnika,
- delovanje najetih omrežnih tiskalnikov,
- delovanje šolskega radia,
- delovanje 2 informacijskih TV sprejemnikov s pripadajočima računalnikoma,
- upravljanje in rokoanje s prenosnim ozvočenjem.

Miha Steinbacher



POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

V šolski svetovalni službi sva zaposleni dve pedagoginji: Neva in Andreja (prva v 50% obsegu, druga v 40% obsegu delovnega časa), socialna pedagoginja Lucija (v obsegu 60% delovnega časa) in inkluzivna pedagoginja/psihologinja Erika v obsegu 50% delovnega časa (na dolgotrajni bolniški).

Tri svetovalne delavke smo opravljale delo z letnim delovnim načrtom 2022/23. Delo smo si porazdelile po področjih.

Delo pedagoginje Andreje zajema vpis učencev v prvi razred, prešolanja, skrb za matične liste in matično knjigo, koordinacijo dela v zvezi z otroki s posebnimi potrebami. Delo pedagoginje Neve obsega koordinacijo dela z nadarjenimi učenci, koordinacijo vpisa v srednje šole in drugo delo v okviru šolske svetovalne službe. Delo socialne pedagoginje pa zajema področje šolskega sklada in vzgojnega delovanja (SOS).

Vse tri delavke smo v različnih obsegi izvajale DSP ter delovale na področju šolske kulture, vzgoje, klime in reda ter na področju telesnega, osebnega spoznavnega in čustvenega ter socialnega razvoja.

Delo šolske svetovalne službe je vključevalo tudi redno in stalno sodelovanje s starši in učitelji, drugimi strokovnimi delavci šole ter delavci drugih ustanov.

KOORDINACIJA DELA Z UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI IN Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Področje dela je zajemalo naloge, vezane na podporo učencem, učiteljem in staršem pri delu z učenci z učnimi težavami; vodenje ustrezne dokumentacije (v fizični in/ali elektronski obliki), načrtovanju in koordinaciji pomoči učencem v šoli. Spodbujale smo jih h koriščenju ponujene pomoči v šoli, npr. dopolnilni pouk, pogovorne ure z učitelji. Svetovalne delavke smo učencem pomagale pri načrtovanju obveznosti ter dogovarjanju z učitelji. V primeru večjih čustvenih ali vedenjskih težav smo učence in starše po potrebi napotile k strokovnjakom v ustanove izven šole.

Skupno smo v letošnjem letu zaradi učnih, čustvenih, vedenjskih, trajnejših zdravstvenih ali drugih težav uvedli postopek usmerjanja za 17 učencev, ki predhodno niso bili opredeljeni kot otroci s posebnimi potrebami. Za osem učencev postopek usmerjanja še poteka in še ni zaključen. Vsa dokumentacija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami je bila poslana na Zavod za šolstvo.

Za učence, ki so že usmerjeni kot otroci s posebnimi potrebami, so poročila oz. dokumentacijo v veliki meri pripravili člani strokovne skupine (npr. ob preverjanju ustreznosti usmeritve za pet učencev; ob zahtevi za spremembo usmeritve za dva učenca; ob prehodu na srednjo šolo za štiri učence). Šolska svetovalna služba je koordinirala postopek priprave ustrezne dokumentacije.

En učenec je bil sredi šolskega leta prešolan v drug vzgojno-izobraževalni program (CKSG Portorož). Ena učenka bo z novim šolskim letom prešolana v drug vzgojno-izobraževalni program (CKSG Portorož). Za eno učenko so starši preklicali izvajanje dodatne strokovne pomoči, v šoli se zanjo izvajajo samo prilagoditve. Ena učenka, ki je že usmerjena kot otrok s posebnimi potrebami, se bo z novim šolskim letom prepisala na drugo osnovno šolo zaradi selitve.

Sodelovanje s starši in učitelji ter učenci je potekalo od uvedbe postopka usmerjanja do prejema odločbe in pričetka izvajanja individualiziranega programa ter spremljanje izvajanja IP do konca šolanja na naši šoli. Sodelovanje z učitelji je potekalo tudi na področju izmenjave

informacij o delovanju in potrebah učencev z učnimi težavami in z odločbo o usmeritvi tako v okviru oddelčnih učiteljskih zborov kot tudi v okviru posameznih strokovnih skupin.

V zvezi z učenci z učnimi težavami, smo učencem nudili podporo in pomoč organiziranju ocenjevanj in preverjanj znanja, jih spodbujali k obiskovanju dopolnilnega pouka in pogovornih ur ter nekaterim nudili tudi pomoč pri učenju.

POROČILO O DELU Z NADARJENIMI UČENCI

V šolskem letu 2022/2023 smo imeli 11 učencev, identificiranih nadarjenih. V postopku identificiranja pa je bilo še 21 učencev, postopek identifikacije se je zanje zaključil in potrjeni so bili na zadnji redovalni konferenci. Za vse te učence so bile v letošnjem šolskem letu (poleg vseh oblik dela z njimi pri pouku) organizirane tudi dodatne aktivnosti.

1. Ogled Krasa in okolice (Povir, kamnoseštvo, izdelava hidrolatov iz sivke, ogled čebelnjaka)

30. september 2022, 26 učencev

2. Tabor za Domisleče v ČŠOD Rakov Škocjan od 21. do 23. oktobra 2022, 23 učencev

3. Debatni krožek, Društvo ZA in PROTI, 3. februar 2023, 15 učencev,

4. Prvi koraki v poslovni svet, Alison Ribarič, 10. marec 2023, 18 učencev,

5. Jaz in ti in cel svet, Alison Ribarič, 21. april 2023, 0 učencev/odpadla delavnica

6. Kuharska delavnica, peka mišk, Nika Glavina, Valentina Budak, društvo Anbot, 12. maj 2023, 12 učencev.

Na zadnji redovalni konferenci je bilo evidentiranih 12 učencev.

Neva Strel Pletikos,

DODATNA STROKOVNA POMOČ (DSP) ZA UČENCE TUJCE ZA ITALIJANŠČINO

V tem šolskem letu sem izvajala dodatno strokovno pomoč za učence tujce – italijanščina. Ure DSP so obiskovali v šolski knjižnici. To so bili učenci 2., 3. in 5. razreda. Ure sem izvajala v po učnem načrtu in sem posledično teme povezovala z obravnavo v razredu. Metode poučevanja so bila različne, od igre vlog, dela z IT, delovni listi, delovni zvezki in druge oblike poučevanja. Učenci so uspešno zaključili leto.

Maja Cergolj

DODATNA STROKOVNA POMOČ (DSP) ZA UČENCE TUJCE

Dodatna strokovna pomoč za učence tujce je potekala ob ponedeljkih pred uro in ob torkih 4. uro, obiskovali so jo štirje učenci iz Ukrajine. V ponedeljek je bil DSP za učenca tujca, ki se je vpisal v šolo že v prejšnjem šolskem letu, v torek pa za tri učence, ki so se vpisali v šolo na začetku šolskega leta 2022/23 ali med šolskim letom. Skupaj je bilo realiziranih 61 ur DSP za učence tujce.

Pouk je potekal v skladu s Smernicami za vključevanje otrok priseljencev v vrtce in šole in po gradivu Čas za slovenščino 1 (učbenik in delovni zvezek), na začetku smo uporabljali Googlov prevajalnik. Učenci pa so svoje razumevanje in znanje slovenščine preverjali tudi z e-nalogami

(branje besedil in naloge), križankami, branjem revij, gledanjem videoposnetkov. Pomemben del izvajanja DSP je bil tudi pogovor z učenci, saj tako najhitreje pridejo v neposredni stik z govorjenim jezikom.

Danilo Badovinac

DODATNA STROKOVNA POMOČ (DSP) ZA ITALIJANŠČINO

Pomoč je bila namenjena učencem, ki so imeli težave z jezikom. Pouk je potekal kot zunanja diferenciacija. Izvajala sem ure DSP-ja za dva učenca tujca iz 6.r (1. in 2. leto) in sta bila praktično začetnika ter za učence s težavami iz 8. in 9. razreda. Pouk je zaradi nizke stopnje obvladovanja jezika potekal ciljno z usvajanjem minimalnih standardov. Snos se je obravnavala v stalnem dogovarjanju z učiteljicami. Učenci so bili uspešni predvsem pri ustnih preverjanjih.

Adelina Pahor

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V šolskem letu 2022/2023 smo imeli 11 identificiranih nadarjenih učencev. V postopku identificiranja pa je bilo še 21 učencev, postopek identifikacije se je zanje zaključil in potrjeni so bili na zadnji redovalni konferenci. Za vse te učence so bile v letošnjem šolskem letu (poleg vseh oblik dela z njimi pri pouku) organizirane tudi dodatne aktivnosti.

1. Ogled Krasa in okolice (Povir, kamnoseštvo, izdelava hidrolatov iz sivke, ogled čebelnjaka) 30. september 2022, 26 učencev
2. Tabor za Domisleče v ČŠOD Rakov Škocjan od 21. do 23. oktobra 2022, 23 učencev
3. Debatni krožek, Društvo ZA in PROTI, 3. februar 2023, 15 učencev,
4. Prvi koraki v poslovni svet, Alison Ribarič, 10. marec 2023, 18 učencev,
5. Jaz in ti in cel svet, Alison Ribarič, 21. april 2023, 0 učencev/odpadla delavnica
6. Kuharska delavnica, peka mišk, Nika Glavina, Valentina Budak, društvo Anbot, 12. maj 2023, 12 učencev.

Na zadnji redovalni konferenci je bilo evidentiranih 13 učencev.

Neva Strel Pletikos

DELO Z DRUGIMI UČENCI, CELOTNIMI ODDELKI

Učencem, po predhodnem dogovoru tudi staršem, smo bile svetovalne delavke na razpolago v prostorih šole v času izvajanja pouka v šoli. Po dlje trajajočem izvajanju pouka na daljavo so se ob vrnitvi učencev v šolo pri velikem številu učencev izkazovale velike učne težave, upad motivacije za delo, pasivnost, brezvoljnost; prekomerna raba telefonov, tablic, računalnikov; težave s spanjem; motnje hranjenja; samopoškodbeno vedenje; izraziti strahovi, fobije, panični napadi in druge anksiozne motnje; depresivnost in samomorilne ideacije; odklanjanje šole, šolska fobija. Na nekatere težave so opozorili starši, na nekatere učitelji; v nekaterih primerih so po pomoč prišli učenci sami. Izvedle smo številne razbremenilne, svetovalne pogovore in načrtovale oblike pomoči v šoli in napotovale na obravnave k strokovnjakom izven šole (osebni zdravnik, pedopsihiater, psihoterapevt itd.).

Pri posameznih učencih so bile opazne večje čustvene stiske, pojavilo se je več anksioznih vedenj. V ta namen je bilo opravljeno veliko individualnih razgovorov z učenci in starši ter z učitelji.

ŠOLSKI SKLAD

V letošnjem šolskem letu je prišlo do reorganizacije komisije šolskega sklada. Nevo Strel Pletikos je zamenjala svetovalna delavka Lucija Selinšek. Predsednica ostaja Svetlana Perrone. Člani šolskega sklada so se sestali šestkrat (poročilo zapiše predsednica).

DELO S STARŠI IN UČITELJI

Sodelovanje s starši je potekalo v okviru govorilnih ur, roditeljskih sestankov, na dogovorjenih sestankih v živo, prek videokonferenc, komunicirali pa smo tudi preko elektronske pošte in telefona.

Svetovalne delavke smo na prošnjo strokovne skupine sodelovale tudi na sestankih strokovnih skupin s starši v primeru obsežnejših težav ali pričakovanega prešolanja. Skupaj z razredniki smo se s starši sestajali predvsem na temo učnih ali čustvenih ter vedenjskih težav njihovih otrok in iskali možne vire pomoči. Z razredniki smo za nekatere učence sodelovali pri pripravi in spremljanju vzgojnih načrtov.

Učitelji so se na nas obračali po potrebi v delovnem času. Velik del komunikacije je potekal po elektronskih poteh (elektronska pošta, e-asistent).

Pedagoginja Neva je vodila tudi skupino za osebno rast, ki je bila namenjena učiteljem začetnikom.

Učitelji so z aktivno vlogo na delavnicah pridobili znanja, ki jim pomagajo tako v osebnem življenju kot v komunikaciji z učenci in starši. V skupini se je ustvarilo zaupno vzdušje, reševali so tudi nekaj konkretnih izzivov, s katerimi se srečujejo pri svojem delu.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Svetovalne delavke smo redno sodelovale z zunanjimi institucijami in strokovnjaki, ki so obravnavali učence naše šole. Z zunanjimi institucijami in strokovnjaki smo se povezovale tudi v primerih, ko jih je bilo glede na vrsto težav (sum na nasilje v družini, zanemarjanje, čustvene in vedenjske težave in podobno) potrebno vključiti. Sodelovanje je potekalo prek elektronske ali telefonske komunikacije, izmenjevanja pisnih poročil ali na skupnih multidisciplinarnih timih in drugih sestankih. K strokovnjakom zunaj šole je bilo napotenih več otrok oz. staršev ali pa so si pomoč izven šole poiskali samoiniciativno.

Sodelovanje je potekalo:

- s predstavnicami Centra za socialno delo Piran
- s klinično psihologinjo Natalijo Bilobrk (ZD Lucija)
- s psihologinjo Marjetko Zadnik Rostan (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Koper)
- s pedopsihiatrinjo dr. Alido Mažer (ZD Lucija)
- s pedopsihiatrinjo dr. Danijelo Moškov (CKSG Portorož)
- s predstavnico Zavoda RS za šolstvo Ireno Sivka Horvat ter s predstavniki Komisij za usmerjanje
- s strokovnimi delavci različnih oddelkov Pediatrične klinike UKC Ljubljana
- s strokovnjakinjama ZGNL logopedinjo in specialno pedagoginjo
- s policijo, kriminalistično policijo in sodišči
- z Inšpektoratom RS za šolstvo
- Svetovalnim centrom Istra
- Epi centerom Lucija
- z drugimi občasno in po potrebi.

DRUGO DELO V OKVIRU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

- Projekt »SOS učitelj«
Tudi v tem letu smo v času pouka v šoli vzpostavili projekt »SOS učitelja«. Ta je v dežurni sobi nudil pomoč učencem, ki so imeli v oddelku težave pri učinkovitem sodelovanju ali bili moteči zase in za druge. SOS učitelj je sodeloval z razredniki in šolsko svetovalno službo. Letos smo v namen večje transparentnosti in dostopnosti podatkov o učencih, ki so bili napoteni k SOS učitelju uvedli elektronsko preglednico s podatki za posamičnega učenca do katere so imeli dostop vsi strokovni delavci šole.
- Nacionalno preverjanje znanja: prijava na NPZ za otroke s posebnimi potrebami, priprava potrebnih dodatnih materialov in pripomočkov.
- Organizacija izobraževanj s strani zunanjih izvajalcev
- Sodelovanje na roditeljskem sestanku za bodoče prvošolce ter za učence prvih razredov, o oblikovanju učnih oz. delovnih navad za učence 3., 4. in 6. razredov, o poklicni orientaciji za učence v osmem in devetem razredu.
- Po potrebi izvedba nadomeščanja v razredu ter spremstva na dnevih dejavnosti.
- Udeleževanje konferenc, sestankov, oddelčnih učiteljskih zborov in izobraževanj, organiziranih s strani šole.
- Občasni timski sestanki svetovalne službe na aktivih učiteljev in timski sestanki svetovalne službe z razredniki
- Sodelovanje pri raziskavi projekta NEON Napovedniki občutka pripadnosti učencev v razredu.

IZOBRAŽEVANJA

Svetovalne delavke smo se udeležile rednih izobraževanj za kolektiv v organizaciji šole in drugih izobraževanj:

Termin	Naslov, vsebina
oktober 2022 – maj 2023	Transakcijska analiza za svetovalne delavce (udeležili sta se Andreja in Lucija)
1. april 2023	2. Maraton Modre akademije (udeležile so se vse tri svetovalne delavke)
22. maj 2023	Strokovni posvet svetovalnih delavcev (udeležile so se vse tri svetovalne delavke)
23. marec 2023	Vzgoja otroka v tem norem svetu – predavanje (udeležile so se vse tri svetovalne delavke)
22. februar 2023	Predavanje, dr. Kristjan Musek Lešnik (udeležile so se vse tri svetovalne delavke)
3. marec 2023	Spletno medvrstniško nasilje med otroci in mladostniki (udeležila se je Lucija S.)

POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA

V šolskem letu 2022/23 je upravni odbor šolskega sklada O.Š. Lucija zasedal na treh rednih in treh korespondenčnih sejah.

Sredstva smo zbirali predvsem s prispevki fizičnih oseb, staršev posameznikov in prispevki učiteljev ter božičnim sejmom.

Stanje sredstev šolskega sklada na dan 31.8.2021 je znašalo € 6.947,00.

Znesek vseh vplačil v šolski sklad za šolsko leto 2021/22 do 31.8.2022 je bilo € 2.243.

Znesek vseh izplačil iz šolskega sklada za šolsko leto 2020/21 je znašalo € 3.496,76. Stanje sredstev šolskega sklada na dan 31.8.2022 je bilo € 5.693,24.

Razporeditev sredstev v omenjenem šolskem letu (podrobnejša dokumentacija je navedena v zapisnikih in pri šolski svetovalni službi) je bila namenjena predvsem kritju stroškov šole v naravi in prehrane.

Subvencije in sredstva, ki so bila dodeljena na podlagi oddanih vlog so bila naslednja: kritje stroškov malice in kosila v višini € 296,33; subvencija stroškov šole v naravi za učence 2. in 4. razreda (14x), 2x v višini 20%, 6x 50%, 5x 80% polne vrednosti; subvencija deleža plače spremljevalke učenca z dlogotrajno boleznijo, ki je bila ves čas prisotna tudi v šoli v naravi, v višini € 336,52 in subvencija smučarske športne opreme za potrebe zimskih ŠVN, ki bo ostala v lasti šole, do € 2.000 (točen znesek še sledi glede na končno vrednost).

Dolgoročno si bomo še naprej prizadevali pomagati učencem in družinam, ki potrebujejo pomoč, promovirati delovanje šolskega sklada in poskrbeti za pridobivanje finančnih sredstev.

Upravni odbor Šolskega sklada je pregledal in ocenil vsako vlogo. Sredstev je glede na prilive in odlive bilo dovolj, da smo lahko na podlagi kriterijev pozitivno rešili vsako vlogo.

Upravni odbor tako ocenjuje, da je bilo poslovanje sklada v šolskem letu 2022/23 uspešno opravljeno.

Predsednica šolskega sklada
Svetlana Perrone

POROČILO ŠOLSKE KUHINJE

V šolskem letu 2022/23 smo učencem ponujali 4 obroke: zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico. Zajtrk, dopoldansko malico in kosilo so učenci jedli v jedilnici. Razen 1. in 2. razredi so imeli malico v učilnicah. Za zagotavljanje osnovnih higienskih zahtev se je pri razdeljevanju hrane uporabljalo rokavice iz lateksa, ter po obroku se je mize razkužilo. Po malici so učenci vse posode vrnili v jedilnico, kjer so kuharice ustrezno ločile odpadke in pomile posode. Za razdeljevanje jedilnega pribora, v času kosila, je bil odgovoren dežurni učenec.

Pri oblikovanju jedilnikov smo se trudili, da je bila hrana raznolika in da so bili obroki v skladu s smernicami. V več obrokov smo vključevali raznovrstno sadje in zelenjavo, poudarek je bil na lokalno pridelani hrani. Trudili smo se, da smo tedensko ponudili brezmesni dan, s katerim smo želeli učence naučiti, da se lahko kvalitetno in dobro je, tudi brez mesa. Pri izbiri mesa smo bili pozorni na raznolikost (piščančje, puranje, svinjsko, goveje, telečje). Za pripravo jedi smo se posluževali tudi živil iz ekološke pridelave.

V času malice smo bili pozorni na ločevanje odpadkov tako, da so učenci na ločili papir od plastike in bioloških odpadkov.

V tem šolskem letu smo omogočali naše storitve (kosila) tudi zunanjim naročnikom, ter zaposlenim (malica, kosilo).

Valentina Budak, vodja šolske prehrane

POROČILO ZDRAVSTVENEGA PREVENTIVNEGA PROGRAMA

Poročilo izvedene programirane zdravstvene vzgoje v šol. l. 2022/2023

Koordinator in izvajalec zdravstvene vzgoje otrok in mladostnikov je ZD Piran. Program sta letos izvajali Bizjak Tadeja in Katja Štajner. V januarju je bilo organizirano predavanje za starše, za učence pa sta obravnavali naslednje teme:

9. razred	
Vzgoja za zdravo spolnost	12. 6. 2023
Vzgoja za zdravo spolnost	5. 6. 2023
ZV delo ostalih vsebin s trajanjem 2 uri	11. 5. 2023
Vzgoja za zdravo spolnost	11. 5. 2023
Vzgoja za zdravo spolnost	8. 5. 2023
ZV delo v skupini - postopki oživljanja	15. 2. 2023
ZV delo v skupini - postopki oživljanja	14. 2. 2023
ZV delo ostalih vsebin s trajanjem 3 ure	13. 3. 2023
6. razred	/
Odraščanje	21. 6. 2023
7. razred	
Pozitivna samopodoba in stres	22.06.2023
Prehranske vsebine »Veš kaj jem«	21. in 22. 6. 2023
ZV delo ostalih vsebin s trajanjem 1 uri	08.12.2022
ZV delo ostalih vsebin s trajanjem 2 uri	09.12.2022
ZV delo ostalih vsebin s trajanjem 3 ure	14.12.2022
Predavanje za starše	17.1.2023

POROČILO ZOBNE ZDRAVSTVENE PREVENTIVE

Dejavnost »Vzgoja za ustno zdravje« je izvajala Žanet Verč, dipl. m. s., Zdravstveni zavod Zobovilka. Opravljenih je bilo 136 ur.

	Ko plaka, umivanje in fluorizacija (1 šolska ura)	Predavanje, umivanje zob (1 šolska ura)	Fluorizacija 6-9R (1 šolska ura)
<i>September 22</i>	3. A, 3. C, 3. B, 5. C, 2. C, 2. B, 4. A, 2. A, STRUNJAN		
<i>Oktober 22</i>	4. B, 5. B, 5. A, 4. C, 3. B, 5. C, 3. A, 2. C, 2. B, 3. C, 4. A, 4. B, 2. A, 5. B, 5. A, 4. C, STRUNJAN	1. A, 1. B	
<i>November 22</i>	3. B, 5. C, 3. A, 2. C, 2. B, 3. C, 4. A, 4. B, 2. A, 5. B, 5. A, 4. C, STRUNJAN		1X, 1X, 1X, 1X
<i>December 22</i>	3. C, 4. A, 4. B, 2. A, STRUNJAN		1X, 1X, 1X,
<i>Januar 23</i>	5. B, 5. A, 3. B, STRUNJAN, 3. C, 4. A, 4. B, 2. A, 5. C, 3. A, 2. C, 2. B,		1X, 1X, 1X,
<i>Februar 23</i>	STRUNJAN, 3. B, 5. C, 5. B, 5. A, 4. C, 3. C, 4. A, 4. B, 2. A,		1X, 1X, 1X
<i>Marec 23</i>	STRUNJAN, 3. B, 5. C, 3. A, 2. C, 2. B, 3. C, 4. A, 4. B, 5. B, 5. A, 4. C		1X, 1X, 1X, 1X
<i>April 23</i>	STRUNJAN, 3. B, 5. C, 2. A, 3. C, 4. A, 4. B, 3. A, 2. C, 2. B	1. B	1X, 1X, 1X, 1X
<i>Maj 23</i>	STRUNJAN, 3. A, 2. C, 2. B, 5. B, 5. A, 3. B, 3. C, 5. C, 4. A,		1X
<i>Junij 23</i>	5. B, 5. A, 4. C, 4. B, 3. C, 2. A, 3. B, 5. C, 3. A, 4. A, 2. C, 2. B	1. A	
	110	4	22

Poročilo za šolsko leto 2022/23 je bilo potrjeno na pedagoški konferenci 19. 9. 2023

Poročilo za šolsko leto 2022/23 je bilo obravnavano in potrjeno na seji Sveta zavoda dne 25. 9. 2023.

Številka dokumenta: 6007-2/2023

Tanja Vincelj, ravnateljica

